



## Les îlots de correction

### OBJECTIFS ET ENJEUX

Les théories sur le feedback disent clairement que l'erreur est une opportunité d'apprentissage. Ce que l'on nomme feedback négatif ou erreur de prédiction.

La représentation que nous avons de l'erreur doit basculer positivement, à condition pour l'élève, d'avoir travaillé en amont pour apprendre les notions.

Les îlots de correction sont une modalité qui a largement fait ses preuves et conjugue :

- . La mobilisation des compétences collaboratives (en îlots)
- . La compréhension profonde (en revenant en détail sur ce qui n'a pas été compris ou construit)

### SOMMAIRE

1. Principe de l'ajustement de l'erreur
2. Descriptif
3. Mise en oeuvre

#### 1. Principe de l'ajustement de l'erreur

Cette piste a pour objectif de permettre à l'élève d'apprendre de ses erreurs commises lors d'un contrôle, qui sont considérées comme des leviers d'apprentissage.

Rappel du fonctionnement du cerveau par feedback :

- Quelle que soit la situation dans laquelle une personne est placée au cours de sa journée, elle est confrontée incessamment à des questionnements : *que signifie ce mot, que veut dire cette personne ou cet écrit, quel geste précis dois-je faire pour réaliser mon action, comment dois-je organiser ma pensée à cet instant, où dois-je aller sur mon itinéraire, etc.*

SITUATION  
Question

- Spontanément le cerveau recherche une ou plusieurs **hypothèses** de réponses dans sa mémoire (le plus souvent à son insu et de façon extrêmement rapide, mais ce peut être au cours d'un raisonnement conduit lentement). Mieux encore, certaines hypothèses semblent plus plausibles que d'autres, un peu comme si le cerveau affectait des coefficients à chaque hypothèse. En cela on dit que le cerveau est de nature prédictive ou statistique.

HYPOTHESES  
Issues de la mémoire  
Statistique

- La réponse apparaît, par l'enseignant.e ou la suite de la situation. Il apparaît alors un écart entre les hypothèses émises et la réponse. Ce que l'on appelle le **feedback**, ou **erreur de prédiction**.

REPONSE  
De la vie ou de l'apprentissage

- 1<sup>er</sup> cas : L'hypothèse était correcte, la réponse juste, le feedback est qualifié de positif, il n'y a pas d'erreur de prédiction. Ni d'apprentissage, simplement une confirmation.

Feedback POSITIF  
Confirmation, Pas d'apprentissage

- 2<sup>ème</sup> cas : L'hypothèse était partiellement ou totalement inexacte, ou n'existait pas. Il y a erreur de prédiction, le feedback est qualifié de négatif.

Feedback NEGATIF  
**Apprentissage** sur l'erreur de prédiction

C'est à ce moment qu'il peut y avoir apprentissage lorsqu'un travail sur l'erreur est mis en place.

## 2. Descriptif des îlots de correction

Ils sont pratiqués suite à un contrôle un peu massif (il est envisageable pour des évaluations ponctuelles car mobilisent une séance entière portant sur une assez grande quantité d'informations).

### ► 1<sup>ère</sup> étape

Préparation du contrôle par l'élève avec feuille de route et **grille d'attendus**.

Une dizaine de jours avant le contrôle, les élèves disposent d'une feuille de route planifiant la préparation du contrôle : points-clés à étudier, calendrier de reprises pour la consolidation en mémoire, exercices à refaire, types d'exercices qui seront posés.

Exemple de feuille de route pour un contrôle prévu le 15 novembre.

5/11	Vérifier que le cours est complet, que tout est compris Refaire l'activité 1, 2 (par exemple les exercices x, y, ... du livre de maths) Test 1 sur les essentiels
8/11	Refaire l'activité 3, 4, 5 (par exemple les exercices ...) Test 2 sur les essentiels
	Demander au professeur ou à un camarade, des explications sur ce qui pose problème.
11/11	Refaire les exercices précédents qui posaient problèmes Puis les activités 6, 7 Test 3 sur les essentiels
14/11	Dernier test sur les essentiels
15/11	Jour de l'évaluation

Exemple d'une grille d'attendus pour un contrôle de géographie de Seconde sur le thème du croquis :

		Point faible		Point fort
<b>Sélection des informations</b>	Pertinence et cohérence des informations sélectionnées			
	Complétude (informations oubliées)			
	Informations hors sujet			
<b>Construction de la légende</b>	Cohérence du plan par rapport à la consigne			
	Organisation générale de la légende			
	Rédaction des intitulés (parties et sous-parties)			
	Choix des figurés cartographiques			
	Choix des codes couleurs			
	Hiérarchisation des figurés			
<b>Réalisation graphique</b>	Justesse des localisations			
	Soin et lisibilité du croquis			
	Présence de la nomenclature			
<b>Autres éléments structurants du croquis</b>	Nomenclature générale			
	Titre du croquis			
<b>Expression / Communication</b>				

### ► 2<sup>ème</sup> étape

Correction des copies par l'enseignant (comme d'habitude) avec grille d'attendus complétée avec des croix.

### ► 3<sup>ème</sup> étape

Travail en îlots hétérogènes sur les erreurs commises, rendu d'un travail par îlot.

Description ci-dessous (mise en œuvre)

### ► 4<sup>ème</sup> étape

Correction du travail de l'îlot par le professeur, avec une seule copie par îlot.

## 3. Mise en œuvre

### ► Pendant le contrôle

Les élèves disposent de la grille d'attendus vierge dans laquelle figureront les croix de l'enseignant.

### ► Correction par l'enseignant

L'enseignant remplit la grille d'attendus, en plus des annotations sur la copie.

## ► Travail de correction en îlots

**Phase 1** : présentation par l'enseignant des remarques générales, pointage des erreurs majeures, et des conseils utiles pour la phase 2 des îlots de correction.

**Phase 2** : îlots de correction guidés par l'enseignant qui évolue parmi les îlots.

- Chaque élève choisit sans sa grille d'attendus 3 ou 4 erreurs majeures
- Individuellement, il démarre sa correction
- Puis dans l'îlot (3 à 4 élèves de niveaux hétérogènes – **c'est l'enseignant qui compose les îlots : un élève de bon niveau, un élève moyen, un élève en difficulté**), les élèves échangent, mutualisent, clarifient, explicitent et corrigent les erreurs.
- Tous les élèves rédigent la correction des erreurs, mais l'îlot rend une seule feuille à l'enseignant.

## ► Correction de la copie de l'îlot par le professeur

A partir du travail de correction réalisé par l'îlot, l'enseignant peut attribuer un bonus sur la notation initiale de l'évaluation.