

# AXE : L'IMPLICATION



## La classe renversée

### OBJECTIFS ET ENJEUX

Accroître la motivation et l'autonomie par une plus grande implication au sein d'un petit collectif d'élèves.

Améliorer la compréhension et la mémorisation

Développer les compétences associées au travail collaboratif

### SOMMAIRE

1. Préalable
  2. Pourquoi la classe renversée ?
  3. Mise en place d'une séance de classe renversée
  4. Exemple de classe renversée en classe de seconde
- Références

#### 1. Préalable

**La classer renversée** est à ne pas confondre avec la classe inversée que beaucoup d'enseignants connaissent, en faisant préparer une partie du cours à la maison pour consacrer davantage de temps en classe pour la compréhension et l'application.

**La classe renversée suit une autre logique** et modifie profondément le déroulement du cours, dans la mesure où les élèves sont mis en situation de création d'une section du cours comme s'ils étaient le professeur. Morceau de cours qu'ils devront présenter au professeur et leurs camarades. Le travail se fait en petits groupes. Le professeur accompagne de façon candide mais éclairée le rôle d'élève-apprenant.

Pour ce faire, **l'organisation spatiale de la classe est bouleversée**, les élèves travaillent en petits groupes, leur mobilité est plus grande, ils ne sont plus alignés en rangées comme dans une classe traditionnelle.

Ils sont placés en **situation de responsabilité pédagogique**, en sortant de leurs zones de confort et de simples destinataires de connaissances.

La méthode s'appuie sur quelques éléments de base de la pédagogie :

- L'apprentissage est nettement **plus efficace** lorsque l'élève est au pilotage de son activité. Il est alors mis en responsabilité d'agir.
- **Le questionnement** est un mode d'implication qui mobilise une plus grande attention que lors de la simple transmission.
- **L'appropriation** est au cœur de la modalité, le cerveau fonctionnant en implication active.
- L'apprentissage est toujours plus **motivant** lorsqu'il est choisi que lorsqu'il est subi.
- **L'interaction sociale** fait partie de l'apprentissage, par la communication, l'explication à l'autre.

## 2. Pourquoi la classe renversée ?

### ► La compréhension est plus profonde

La compréhension se situe à deux niveaux : « de surface » (par exemple par la simple lecture d'un texte), et « conceptuelle » (en approfondissant l'étude du thème, le questionnant, clarifiant ce qu'il recèle, les liens avec d'autres problématiques ou notions associées). La classe renversée se situe sur les deux niveaux. Les élèves doivent non seulement comprendre les notions, mais être en mesure de les faire comprendre à leurs camarades. Ils sont placés en situation de pédagogues.

### ► L'appropriation se réalise grâce à de petits exercices associés

Chaque groupe imaginera des petits exercices proposés aux autres élèves, pour faciliter la compréhension.

### ► Un entraînement à la présentation orale

Cette compétence faisant dorénavant partie des programmes, la présentation devant les camarades en constitue un excellent exercice.

L'enseignant pourra au fil de la présentation, apporter les ajustements nécessaires.

### ► La stimulation du goût à rechercher, produire et transmettre

Il s'agit bien d'un renversement des rôles, les élèves deviennent à la fois des concepteurs de petites fractions de cours, et des pédagogues auprès de leurs camarades.

### ► Se familiariser avec quelques préconisations pédagogiques des sciences cognitives

La présentation pourra par exemple contenir :

- . Quelques questions préalables au titre d'un test de positionnement
- . Un petit test final permettant de s'assurer que les camarades ont assimilé les notions
- . Le choix des essentiels afin de limiter la charge cognitive en mémoire de travail, ainsi que la clarté des documents qui seront distribués
- . La modulation du niveau d'attention permettant de mettre le focus sur ce qui est le plus important
- Etc.

### ► La classe inversée est différente de simples exposés d'élèves

- . L'enjeu est beaucoup plus fort car concerne la présentation de parties d'un cours
- . L'activité se déroule dans le cadre de l'horaire scolaire
- . Le travail est réalisé par une équipe dans laquelle auront été répartis des rôles.

## 3. Mise en place

### ► Choix de la salle et du matériel

- Faire fonctionner une dizaine de groupes de 3 élèves chacun, avec la possibilité de se mouvoir entre les groupes, exige une salle assez spacieuse.
- Si la salle dispose de supports paperboard, ou mieux encore de tableaux blancs muraux c'est encore mieux, mais non indispensable.
- Selon l'âge (collégiens minimum), les élèves peuvent disposer d'Internet afin d'accéder à des ressources.
- L'enseignant.e met à disposition des élèves des documents permettant de créer la section de cours. Eviter les ouvrages scolaires dans lesquels les élèves pourraient tout simplement faire du copier-coller.

### ► Constitution des groupes

- Il est souhaitable que l'enseignant.e prenne la main sur la composition des groupes hétérogènes, dont l'effectif idéal est de 3 : un élève plutôt de bon niveau, un moyen et un plutôt en difficulté. Il faut arriver à dépasser la tentation des élèves à s'associer avec des camarades de même niveau, ou qui sont leurs amis privilégiés. Ils doivent aussi apprendre à travailler avec des personnes différentes. Cela fait partie de l'apprentissage du mode collaboratif tel qu'on le rencontre dans les situations professionnelles.
- A l'intérieur du groupe, chaque élève aura en responsabilité un ou deux rôles particuliers :
  - . Prendre des notes
  - . Être garant du temps qui s'écoule
  - . Equilibrer les prises de parole
  - . Vérifier le texte final
  - . Etc.Les élèves peuvent avoir le choix des rôles.
- Plusieurs groupes peuvent travailler sur le même sujet.

### ► Règles du jeu

- Les élèves ne connaissent pas le thème qu'ils vont avoir à traiter
- L'enseignant s'autorise à recadrer les présentations des élèves pour en assurer la rigueur
- L'activité s'adresse à des élèves de tous niveaux

### ► **Choix des thèmes et feuille de route**

- Selon l'ampleur des thèmes à travailler, le niveau de classe et le temps disponible (l'activité peut se dérouler sur une ou deux séances), l'enseignant.e organisera différemment le travail.
- Le thème à traiter peut être différent de l'organisation présentée généralement dans les ouvrages scolaires, en sortant des présentations classiques.
- **Les intentions-clés** sont :
  - . Mettre les élèves en situation d'initiative de construction
  - . Traiter des notions nouvelles d'un cours
- **La feuille de route** est indispensable pour cette activité inhabituelle. Elle comprendra :
  - . Les consignes précises : ce que doivent rendre les élèves : une présentation orale si possible, un document écrit qui peut être diffusé aux autres élèves, le temps imparti inclus si possible dans le temps en classe, etc.
  - . Utilisation d'Internet avec les précautions qui d'imposent
  - . Mise en exergue des points-clés à apprendre
  - . Questions à poser aux élèves au cours de la présentation
  - . Exercices d'application, etc.

### ► **Quand mettre en place l'activité « classe renversée » ?**

Cette activité va mobiliser un temps important. Elle peut se dérouler deux ou trois fois dans l'année.

### ► **Expliquer les enjeux aux élèves**

- . Apprentissage du travail collaboratif et découverte des autres
- . Meilleure assimilation
- . Implication de tous quel que soit le niveau
- . Développement de l'ouverture et confrontation aux points de vue des autres
- . Rapprochement de l'activité avec ce qui est attendu dans le monde professionnel
- . Stimulation de l'imagination

### ► **Co-pilotage de la séance avec un.e collègue**

Dans le cadre de l'inter-formation au sein de l'établissement, et quel que soit le thème choisi, il peut être très fertile de co-animer la séance à deux.

## 4. Exemple

Prenons le cas d'une séance « classe renversée » pour un cours de physique-chimie en seconde.

Il s'agit là d'une présentation possible que chaque enseignant peut décliner selon sa discipline et l'âge des élèves.

**Thème** : Définition du cortège électronique de l'atome et lien avec les propriétés chimiques.

**Notions traitées dans les groupes de travail :**

- . *Tableau périodique des éléments*
  - . *Notion d'électrons de valence, configuration électronique*
  - . *Position d'un élément dans le tableau périodique (blocs s et p)*
  - . *Familles chimiques*
  - . *Positionnement d'un élément dans le tableau périodique*
  - . *Lien entre position dans le tableau et propriétés chimiques (exemple des gaz nobles)*
- Etc.*

**Sources d'information :**

- . *Recherche sur internet (à partir de leurs téléphones et leurs tablettes)*
- . *Documents mis à disposition par l'enseignant.e*

**Préconisation de déroulé :**

- . *Utilisation de séances de TP, ce qui permet de traiter des notions différentes dans chaque groupe*
- . *Deux séances consécutives peuvent être consacrées à l'activité*
- . *Chaque groupe prévoit : quelques questions à poser à titre de test de compréhension, la rédaction d'un document synthétique sur la notion.*

**REFERENCE**

Jean-Charles CAILLEZ, « La classe renversée », L'innovation pédagogique par le changement de posture  
Edition Ellipses, 2017