



Apprendre
et former
avec SCIENCES
les COGNITIVES

AXE : ATTENTION

Micro-piste
pédagogique

Permettre à l'élève soit d'écouter, soit de prendre des notes

Les micro-pistes pédagogiques sont des pratiques d'enseignement faciles à mettre en œuvre avec vos élèves. Elles sont validées par la recherche en sciences cognitives de l'apprentissage. Elles sont plus complètement décrites dans les PISTES PEDAGOGIQUES déposées sur notre site <https://sciences-cognitives.fr/> (menu Cogni'classes)

OBJECTIFS

. Optimiser la captation par les élèves des explications en cours, tout en facilitant la prise de notes.

ARGUMENTS THEORIQUES D'APPUI

. Nous sommes mono-attentionnels conscients, c'est-à-dire difficilement capables de mobiliser notre attention sur deux cibles attentionnelles distinctes.

► **La recherche indique clairement que nous ne pouvons fixer notre attention que sur une seule cible à la fois. Et pourtant, le conducteur d'un véhicule peut très bien piloter son véhicule et échanger avec son passager. Comment expliquer ce paradoxe ?**

Fixer son attention, c'est être conscient. Dans la complexité de nos actions, nous pouvons réaliser des actes sans en avoir pleinement conscience. C'est le cas du conducteur avec son expérience d'un très grand nombre d'heures de conduite, qui finit par ne plus faire vraiment attention à la manipulation des vitesses ou des clignotants. Il y a des gestes acquis avec une grande part d'automatisme. Le conducteur peut alors consacrer son attention à échanger avec son passager. A contrario, si la route présente des dangers, il ne pourra plus accorder une pleine attention à la conversation. Il devra choisir entre parler ou écouter, et conduire.

► **Dans quelle mesure peut-on transférer cet exemple à celui de l'élève en classe ?**

C'est tout à fait similaire. L'élève écoute l'explication orale du professeur. Toute son attention est ciblée sur les paroles qu'il doit capter, et mobiliser pleinement sa mémoire de travail pour comprendre. Rappelons que la compréhension est un processus qui concerne plusieurs fonctions cognitives, donc à forte charge.

S'il doit prendre des notes en même temps, sa mémoire de travail devra cibler l'attention sur le choix des informations à noter, concevoir le texte et le noter. Travail cognitif là également très lourd. Pendant ce temps, il ne peut plus écouter, ou très mal. On le voit, les deux activités sont quasiment incompatibles sur le plan attentionnel et du traitement.

► **C'est pourtant très fréquent, moins au niveau scolaire qu'en cursus universitaire...**

Certes. L'idéal serait de déconnecter les deux activités : présentation orale et explication d'une part, et prise de notes d'autre part. Sans tomber dans cet extrême, l'enseignant devrait au moins ménager une petite pause pour réaliser les deux avec qualité. Il est invité à expliquer aux élèves la nature mono-tâche consciente de la mémoire de travail.

► **Peut-on généraliser cette précaution de respecter la nature mono-attentionnelle consciente ?**

Il faudrait que les enseignants aient vraiment conscience qu'on ne peut pas exiger de doubler la cible attentionnelle. Par exemple fournir une dernière consigne alors que les élèves ont déjà démarré une activité, ou sont déjà en train de ranger leurs affaires.

POUR EVALUER LES EFFETS de cette proposition :

Une évaluation quantitative de cette piste nécessiterait un protocole complexe, cependant il est possible d'obtenir un retour sur la façon dont les élèves ou les étudiants apprécient cette modalité en échangeant avec eux après quelques cours :

- Ont-ils une notion très claire de la nature mono-attentionnelle consciente du cerveau ?
- Apprécient-ils de disposer d'un petit temps pour prendre les notes suite à une explication ?
- Maîtrisent-ils la technique de prise de notes, et font-ils la relation avec les capacités de l'attention ?

Ce serait l'occasion de revenir avec eux sur le fonctionnement de l'attention.

