

Micro-piste
pédagogique

Feuille de route de préparation d'une évaluation

Les micro-pistes pédagogiques sont des pratiques d'enseignement faciles à mettre en œuvre avec vos élèves. Elles sont validées par la recherche en sciences cognitives de l'apprentissage. Elles sont plus complètement décrites dans les PISTES PEDAGOGIQUES déposées sur notre site <https://sciences-cognitives.fr/> (menu Cogni'classes)

OBJECTIFS

- . Permettre aux élèves d'obtenir de meilleurs résultats aux évaluations.
- . Améliorer l'apprentissage au cours de la préparation de l'évaluation.
- . Leur apprendre à apprendre.

ARGUMENTS THEORIQUES D'APPUI

- . L'oubli est très fort dès après le premier apprentissage.
- . Le cerveau apprend mieux lorsque l'apprentissage s'étale sur plusieurs jours (distribué).
- . La motivation d'un élève à travailler augmente lorsqu'il est guidé par son enseignant.

► Quelle est la principale raison d'être de cette fiche ?

Nous connaissons maintenant beaucoup mieux comment le cerveau apprend en profondeur et durablement. Sur la mémoire, l'oubli, la compréhension, l'implication, en particulier. Il est donc devenu irraisonnable de ne pas tenir compte de toutes ces connaissances pour la préparation des évaluations qui occupent une place si importante dans les systèmes scolaires.

► Est-ce à dire qu'il serait grave de procéder comme on le fait habituellement en disant aux élèves : vous aurez une évaluation tel jour, portant sur le chapitre x ?

Grave est un terme un peu exagéré. On peut dire simplement qu'il est dommage de ne pas tenir compte du fonctionnement naturel du cerveau pour apprendre d'une part, mais surtout de ne pas aider les élèves à être plus performants aux évaluations. Par ailleurs, les aider à préparer une évaluation, c'est leur apprendre à apprendre, très concrètement. Enfin, l'enseignant ne pourra que se satisfaire d'obtenir de meilleurs résultats aux évaluations de leurs élèves ! Tout le monde est gagnant, l'élève, l'enseignant et la famille.

► Par quoi commence-t-on qui seraient les conditions clés d'une préparation de qualité aux évaluations ?

Il est important de préciser que le contenu de cette fiche concerne une évaluation, que l'on appelle aussi un contrôle, portant sur un nombre important de notions et dont la durée est importante (par exemple au moins une heure pour un lycéen). Nous n'évoquons pas ici une évaluation brève tel qu'un test.

Pour l'enseignant il y a deux conditions préalables, que nous allons développer dans la fiche.

Étape 1 : Les deux conditions préalables sur lesquelles s'appuie une préparation de qualité à une évaluation :

1. Annoncer l'évaluation environ **10 jours** avant.
2. Communiquer une **feuille de route** de la préparation aux élèves.

► Mais pourquoi 10 jours ?

C'est assez simple à comprendre. Tout d'abord il faut environ 10 jours pour mettre en place une consolidation en mémoire pour compenser l'oubli puissant qui succède au premier apprentissage. Ensuite il faut laisser au cerveau le temps d'opérer la compréhension et l'assimilation durant les 10 jours. N'oublions pas que le cerveau apprend à l'insu de l'élève, et pas uniquement quand il est devant son cours ou à sa table de travail. Beaucoup de choses opèrent durant le sommeil, et même lorsque le cerveau est en pause, en réseau « mode par défaut » comme disent les spécialistes.

Mais pas plus de 10 jours car au-delà, l'élève a du mal à s'y retrouver dans son organisation. Conclusion, 10 jours est une bonne moyenne pour conjuguer le tout.

► Venons-en à l'essentiel pour l'enseignant : que va-t-il faire figurer sur la feuille de route ?

Quatre types d'informations sont à préciser :

Étape 2 : Ce qui figure dans la feuille de route des élèves

1. La liste très précise des notions qui seront demandées, en fléchant bien les essentiels,
2. Les activités précises qui doivent être travaillées au cours de la préparation,
3. Un calendrier des temps de préparation pour la répartir sur les 10 jours,
4. Les fiches Mémo des chapitres antérieurs à réactiver, pour consolider la mémoire des essentiels.

► Avec quel niveau de détails la liste des notions est décrite ?

C'est une question de bon sens. Il n'est pas question de décrire par le menu toutes les informations ! En revanche, spécifier ce qui est attendu, en particulier les éléments les plus importants. Trop souvent, les élèves (y compris les meilleurs) sont déroutés face à des pages de cours et ne savent pas par quel bout organiser leur préparation.

La pire des préparations chez l'élève, est celle qui hélas est la plus fréquente : la veille ! En cela, rien n'est compatible avec ce que les sciences cognitives nous apprennent sur la façon dont le cerveau apprend.

► Comment présenter ce calendrier de préparation ?

Pour l'élève, bien comprendre le respect du calendrier, c'est savoir :

- Que la bonne mémorisation des notions passe par un premier apprentissage et deux réactivations. Sinon, la préparation est un mirage, une illusion d'apprendre.
- Que comprendre n'est pas binaire : compris/pas compris. Mais suit une maturation au cours du temps. Laisser le cerveau assimiler l'effort de compréhension et y revenir 2 ou 3 jours après. Voilà qui permet une compréhension plus profonde.
- Qu'il est plus efficace de mémoriser par questionnement. D'où l'intérêt de pratiquer les fiches Mémo.

► Pourriez-vous donner un exemple de présentation de calendrier de préparation ?

	J-9	J-6	J-3	La veille
QUOI ?	Réactiver les essentiels Apprendre telle partie de cours Faire telle activité (par exemple des exercices vus en cours, ou des exercices du livre)	Réactiver les essentiels (les mêmes) Apprendre telle autre partie de cours Faire telle autre activité (par exemple d'autres exercices vus en cours, ou d'autres exercices du livre)	Réactiver les essentiels (les mêmes) Apprendre telle autre partie de cours Faire telle autre activité (par exemple d'autres exercices vus en cours, ou d'autres exercices du livre)	Revoir rapidement les notions essentielles.
Entre temps, l'élève saura comment résoudre ses soucis de non-compréhension : . Auprès du professeur . Auprès de camarades En clair il est nettement plus performant de préparer une évaluation en 3 fois 1 heure, qu'en 1 fois 3 heures.				

► D'accord sur le principe, mais il survient inévitablement des problèmes d'organisation dans la vie de l'élève, par exemple certaines journées où il n'a pas le temps. Comment gérer ce planning ?

Bien entendu, il s'agit d'une grille indicative. Le plus important est de distribuer la préparation en plusieurs étapes. L'élève responsable comprendra et s'organisera en conséquence. C'est cela apprendre à apprendre.

► Et pour l'élève « non responsable » ?

A l'impossible nul n'est tenu, les enseignants le savent. Ils ont **le devoir** de fournir aux élèves le maximum d'outils et de conseils pertinents pour apprendre le mieux possible en respectant le fonctionnement naturel du cerveau. Mais ils ont le droit de ne pas attendre de tous les élèves qu'ils suivent ces conseils, évidemment.

► Il y a quelques années, la mode était à l'Évaluation Par Contrat de Confiance (EPCC). Est-elle toujours d'actualité et compatible avec les apports des sciences cognitives ?

Absolument ! Les principales idées-clés de l'EPCC que nous pouvons retenir étaient en gros les suivants :

- Passer un « contrat » avec l'élève, c'est-à-dire être clair sur l'attendu à l'évaluation. C'est exactement le sens de la feuille de route décrite plus haut.

- Ménager un certain délai de préparation pour permettre à l'élève de revenir sur ce qu'il n'a pas compris. Et nous rajouterons qu'il y a le respect des principes de la mémorisation et de la compréhension.
- La répartition dans le sujet de l'évaluation d'activités de divers types. Cela est aussi est fondamental et nous y attachons beaucoup d'importance.

► De quoi s'agit-il ?

Le plus souvent, les contrôles sont bâtis sur le principe du transfert : les élèves doivent savoir appliquer ce qu'ils ont appris sur des situations voisines et différentes des situations d'apprentissage. Il est rare que le sujet d'un contrôle reprenne exactement des activités déjà étudiées. C'est l'idée de base de l'EPCC : s'appuyer sur différentes composantes du travail de l'élève pour le valoriser et apprécier l'ensemble des compétences de l'élève. En clair, avoir une photographie la plus exacte possible de ce que l'élève sait et sait faire et ce qu'il a réellement travaillé.

Etape 3 : Composer un sujet en s'appuyant sur l'EPCC

Le sujet d'une évaluation un peu conséquente est composé de plusieurs parties :

1. Un jeu de questions simples et précises portant sur les notions que l'enseignant a annoncé dans la feuille de route.
2. Une activité identique à celle étudiée en cours. La même !
3. Une activité similaire aux activités exercées, mais avec transfert.
4. Une activité « niveau plus » pour les tester la capacité des meilleurs.

L'enseignant affecte des coefficients adaptés à chaque partie.

QUELQUES POSSIBILITES POUR EVALUER LES EFFETS DE CE MODE DE TRAVAIL (vous pouvez choisir une ou plusieurs modalités parmi ces propositions)

	Evaluation réalisée avant mise en place	Après mise en place, évaluation 1	Après mise en place, évaluation 2	Après mise en place, évaluation 3	Après mise en place, évaluation en fin d'année
Moyenne de la classe au contrôle					
Expression spontanée des élèves face à l'annonce d'un contrôle	Relever quelques remarques entendues		Relever quelques remarques entendues	Relever quelques remarques entendues	Relever quelques remarques entendues
Question écrite posée aux élèves			« Cette nouvelle façon de préparer les évaluations t'aide-t-elle ? Comment ? »		« Qu'as-tu pensé de cette façon de préparer les évaluations ? Pourquoi ? »

Cette question peut aussi faire l'objet d'un échange oral qui permet aux élèves de comparer leurs stratégies			« Cette nouvelle façon de préparer les évaluations t'aide-t-elle ? Comment ? »	« Cette nouvelle façon de préparer les évaluations t'aide-t-elle ? Comment ? »	
--	--	--	--	--	--

Dans l'observation d'évolutions au fil de l'année, il sera difficile de faire la part des différents facteurs :

- Une meilleure méthodologie des élèves, des stratégies plus efficaces en termes d'apprentissage
- Un plus grand investissement des élèves qui se sentent plus guidés
- Un plus grand investissement d'élèves encouragés par des réussites
- De votre part un meilleur ciblage des essentiels à retenir et une meilleure communication sur ces essentiels

Le plus important est de voir les élèves progresser et s'approprier progressivement une méthodologie efficace. Le retour que peuvent vous faire les collègues l'année suivante est aussi une autre façon d'évaluer les effets de cette pratique d'enseignement.

UN TRES GRAND MERCI AUX COLLEGUES QUI NOUS FONT PARVENIR LE TABLEAU REMPLI avec réponses des élèves, à

cogniclasses@sciences-cognitives.fr

