



PROJET COGNI'CLASS

COLLÈGE ÉMILE ZOLA

ROYAN

CYCLE 3

PRÉSENTATION DU PROJET

Nous constatons trop souvent chez certains de nos élèves :

- un manque de motivation
- un manque de travail personnel à la maison
- un manque de méthodes d'apprentissage
- un oubli important et rapide des notions abordées
- des difficultés d'attention conduisant aux bavardages

Combien d'entre nous n'a jamais entendu un élève démotivé suite à l'échec d'une évaluation « Je ne comprends pas, j'ai révisé toute la soirée, j'ai appris par cœur cette leçon et je n'ai pas réussi ».

L'objectif de ce projet est principalement de (re)mettre en confiance les élèves (et leur famille) en leur apportant des informations sur leur cognition et des outils qui fonctionnent pour les mettre sur le chemin de la réussite.

Nous proposons ainsi une harmonisation des pratiques autour de différents outils ou techniques.

AXES PÉDAGOGIQUES RETENUS

1. Information des élèves sur le fonctionnement de leur cerveau (leur cognition)

Problématique :

Certains élèves se retrouvent en échec car ils ne disposent d'aucun savoir sur le fonctionnement de leur cerveau et notamment les méthodes efficaces pour apprendre et les conditions qui favorisent ces apprentissages.

Apprendre aux élèves le fonctionnement de leur cerveau ne comporte que des bénéfices : outre le fait que ce thème les intéresse très fort, ils deviennent complices des pédagogies innovantes associées aux sciences cognitives : nécessité des reprises, mémorisation active, rôle du sommeil, capacités attentionnelles, inhibition.

Axes pédagogiques mis en place :

Séances à base de vidéos/diaporamas et de petits tests, sur les thèmes suivants : la mémoire, la compréhension, l'inhibition, le rôle du sommeil.

2. La mémorisation / la compréhension

Problématique :

Les élèves manquent de techniques efficaces de mémorisation et d'outils adaptés. La mise en place de stratégie de mémorisation exige de se focaliser sur les essentiels et de se questionner. Faute de respecter la nécessaire réactivation des acquis, les élèves oublient massivement ce qu'ils apprennent et se voient rapidement handicapés, en particulier pour comprendre. Les élèves sont souvent déficitaires en automatismes, ce qui les handicape dans le traitement des situations.

Axes pédagogiques mis en place :

- Autour de la mémorisation active

- La fiche de mémorisation active (version papier ou numérique avec le logiciel quizlet par exemple) pour que l'élève puisse se tester sur les essentiels (facilite aussi grandement le travail du parent qui n'a pas besoin de relire le cours de l'enfant, de chercher les essentiels puis d'en formuler une question). Elle consiste à faire l'effort de répondre à une interrogation pour rappeler une information. Les recherches menées en sciences cognitives montrent que cet exercice contribue fortement à la performance de la rétention des connaissances ;
- Le multitesting (QCM plickers en début de séance, exercices interactifs learningapps...) Pratiquer des quiz en amont (tests, exercices d'apprentissage, pas seulement de validation des acquis.) permet aux élèves de se positionner dans son avancée des apprentissages et de réactiver les notions afin de mieux les mémoriser

- Autour de la réactivation

- Remettre des essentiels déjà évalués à chaque nouvelle évaluation (1 ou 2 questions) de façon à lutter contre l'oubli massif des notions.

- Travail autour du feedback (retour immédiat)

- Mise à disposition de toutes les corrections (activités, exercices, évaluation) ;
- QCM plickers, QCM pronote ou logiciel quizlet (avec réponses immédiates) ;
- Correction rapide des évaluations à l'oral dès la fin de celles-ci puis mises à disposition de la correction sur pronote

- Travail autour de la compréhension

- Réalisation / utilisation de cartes mentales (notre cerveau a besoin de faire des liens pour mémoriser. En réalisant des cartes mentales, nous l'aidons).
- Mise à disposition de vidéos qui reprennent les notions vues en classe (les élèves peuvent ainsi reprendre au calme une notion qui n'a parfois pas bien été comprise en classe)
- En début de thème, distribution de fiches de rappels de notions vues les années antérieures avec cours écrits, vidéos et exercices d'applications puis questionnaire interactif pour que l'élève puisse tester sa compréhension.

3. La bienveillance du professeur et l'engagement actif de l'élève

Problématique :

Les élèves sont trop souvent passifs dans leurs apprentissages, ils se contentent d'écouter ou de prendre des notes. La compréhension des notions, la mémorisation passent par un engagement actif de leur part et la bienveillance est une des clés de l'engagement actif des élèves.

Axes pédagogiques mis en place :

- Travail autour de projets pluridisciplinaires (EPI...) qui aident à faire du lien entre les différentes disciplines et donner plus de sens à certaines parties du programme ;
- Diversité des supports (vidéos, fiche de mémorisation active, logiciel questions/réponses (quizlet), test plickers, exercices sur le cours pour s'entraîner, exercices interactifs, schéma récapitulatif en fin de chapitre, jeux sérieux...)
- Mise à disposition de plans de travail en début de chapitre (l'élève a ainsi une vision claire de ce que le professeur attend de lui. L'élève avance à son rythme et dispose des liens vers des vidéos qui peuvent l'aider à mieux comprendre, vers des exercices interactifs qui peuvent l'aider à tester sa compréhension, vers des vidéos méthodes. Certaines parties sont obligatoires, d'autres facultatives) ;
- Nombreuses activités expérimentales ou activités de groupe (permettant d'acquérir des automatismes mais aussi de mettre en confiance et valoriser l'investissement) ;

4. Travail autour de l'attention

Problématique :

Les classes sont devenues trop souvent bruyantes, les élèves sont parfois peu concentrés et trop bavards. Ce manque d'attention les pénalise.

Axes pédagogiques mis en place :

- Mise au calme des esprits en début de séance
- Cours en plusieurs temps (test plickers en début de séance, consignes, activités, temps de prise de note du cours, exercices interactifs sur les tablettes, temps de mémorisation quand c'est possible...)

