



NIVEAU : ENSEIGNANTS

| TITRE | AUTEUR |
|--|---|
| <p>Mémorisation et attention <i>Les clés pour mieux apprendre</i></p> | <p>Florence JAILLE Isabelle ROOS Jean-Luc BERTHIER Frédéric GUILLERAY</p> |

RÉFÉRENCE

ROOS I., JAILLE F., BERTHIER JL, GUILLERAY F. Mémorisation et attention – Cycles 2 et 3. Collection Du labo à la classe. Nathan Lea.fr. 2021.



SOMMAIRE ESQUISSE

Mieux connaître la mémoire pour mieux apprendre

- Que savoir de la mémoire pour mieux apprendre
- La mémoire tout au long de la vie
- Le cheminement des informations, de la perception à la récupération

Trois règles fondamentales de la mémorisation

- Savoir pour comprendre, comprendre pour mémoriser
- La mémorisation par questionnement
- Consolidation mémorielle et réactivation

L'attention au service de la mémorisation

- Être clair avec le concept d'attention
- Améliorer la capacité attentionnelle

Pour aller plus loin : des conditions pour mieux mémoriser

- Motivation et mémorisation
- Mémorisation et santé
- L'effet accélérateur de la métacognition
- Mémoriser : l'affaire de tous

Cet ouvrage est particulièrement destiné aux enseignants du premier degré. Il a été écrit dans la lignée d'un précédent volume de la même collection, *Apprendre à mieux mémoriser*, qui s'adressait à un public d'enseignants de collèges et début de lycée.

La mémoire, et l'ensemble des processus permettant de la nourrir, sont à la fois omniprésents dans la vie de l'élève, et en même temps fort peu connus dans ses mécanismes par l'ensemble des acteurs, tant enseignants qu'élèves. Rappelons que les règles universelles de la mémorisation efficace sont : la consolidation mémorielle, le questionnement, la compréhension, et les liens entre les notions. Règles qui sont aisément opérationnelles via des pistes pédagogiques à la fois simples à mettre en œuvre, et performantes.

Il est important également de réaliser que dans le cerveau, l'activation des zones relatives aux différentes fonctions d'apprentissage agissent en interaction. Les systèmes de la mémoire sont pluri-localisés en fonction du type d'information à traiter et intégrer, ils ont leur mode de fonctionnement propre, et l'oubli agit différemment sur eux. C'est cette connaissance des mémoires qui va permettre à l'enseignant d'agir en conséquence de façon la plus adaptée.

La partie relative à l'attention a été ici davantage développée, pour répondre au niveau scolaire du premier degré dans lequel la construction des capacités attentionnelles revêt une grande importance, pour ne pas dire une importance cruciale pour la suite du parcours de l'enfant. Car l'attention est une fonction cognitive transversale au service de toute pensée et toute action tout au long de la vie, qui se construit essentiellement durant l'enfance. Or peu d'ouvrages apportent actuellement à la fois les appuis théoriques et les pistes de mises en œuvre dans le champ de l'attention et de la concentration pour les élèves jeunes.

Tel est l'esprit de l'ouvrage : répondre à l'attente des enseignants qui souhaitent s'appuyer sur des éléments fiables et validés par la recherche sur la cognition de l'apprentissage, et disposer de suggestions nombreuses et éprouvées de modalités pédagogiques aisées à mettre en œuvre dans la classe.

On y trouve des notions théoriques essentielles telles que la plasticité cérébrale, le cerveau prédictif, l'attention, le rôle du sommeil, la consolidation synaptique, tout autant que la planification des reprises, l'invitation aux tests, l'importance de la formation des élèves à leur cognition ou le recours aux applications numériques permettant de démultiplier l'action du professeur.

Les apports théoriques ont été validés par des chercheurs en psychologie cognitive et toutes les pistes pédagogiques proposées ont été largement expérimentées et confirmées en leur efficacité par des enseignants.

Il s'agit d'un ouvrage collectif au sens le plus large du terme. Il devrait répondre aux attentions d'un très grand nombre d'entre vous.