



Apprendre
et former
avec SCIENCES
les COGNITIVES

BIBLIOGRAPHIE COMMENTÉE

NIVEAU : ENSEIGNANTS

TITRE	AUTEUR
Apprendre à mieux mémoriser <i>Former, entraîner, optimiser</i>	Jean-Luc BERTHIER Frédéric GUILLERAY

RÉFÉRENCE

BERTHIER J.L., GUILLERAY F. Apprendre à mieux mémoriser – Collège. Collection Du labo à la classe. Nathan Lea.fr. 2020.



SOMMAIRE ESQUISSE

Connaître la mémoire pour mieux apprendre

- Que savoir de la mémoire pour mieux apprendre ?
- La mémoire tout au long de la vie
- Le cheminement des informations, de la perception à la récupération

Les trois règles fondamentales de la mémorisation

- Savoir pour comprendre, comprendre pour mémoriser
- La mémorisation par questionnement
- Consolidation mémorielle et réactivation

L'attention au service de la mémorisation

- La capture de l'attention
- Les procédures au service de l'exécution

Les conditions pour une meilleure mémorisation

- Motivation et mémorisation
- Mémorisation et santé
- L'effet accélération de la métacognition
- Mémoriser : l'affaire de tous

PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

Parmi les grands champs cérébraux de la cognition de l'apprentissage qui concernent les fonctions cognitives et exécutives que tout élève doit développer lors de son passage par l'École, la mémoire occupe une place prépondérante.

Alors que les sciences cognitives de l'apprentissage tendent à inspirer de plus en plus d'enseignants pour revisiter et rénover leurs pratiques, il est apparu indispensable de mettre à leur disposition un ouvrage qui mêle les fondements théoriques sur la mémorisation de l'élève, les voies possibles d'application pédagogique, et des témoignages éclairants pour rendre réaliste et concret le passage du labo à la classe, conformément à l'intitulé de la collection dans laquelle il s'inscrit.

Paradoxalement, la mémoire, et l'ensemble des processus permettant de la nourrir, sont à la fois omniprésents dans la vie de l'élève, et en même temps fort peu connus dans ses mécanismes par l'ensemble des acteurs, tant enseignants qu'élèves. Rappelons que les règles universelles de la mémorisation efficace sont : la consolidation mémorielle, le questionnement, la compréhension, et les liens entre les notions. Règles qui prennent leur opérationnalité via des pistes pédagogiques à la fois simples à mettre en œuvre, et performantes.

Il est important également de réaliser que dans le cerveau, l'activation des zones relatives aux différentes fonctions d'apprentissage agissent en interaction. Les systèmes de la mémoire sont pluri-localisés en fonction du type d'information à traiter et intégrer, qu'ils ont leur mode de fonctionnement propre, et que l'oubli agit différemment sur eux. C'est cette connaissance des mémoires qui va permettre à l'enseignant d'agir en conséquence de façon la plus adaptée.

Cet ouvrage est à la fois novateur car il met le doigt sur des mécanismes validés à ce jour par la science sur la mémoire, et très concret car trouvant son application grâce à des modalités simples à mettre en action.

On y trouve des notions théoriques essentielles telles que la plasticité cérébrale, le cerveau prédictif, l'attention, le rôle du sommeil, la consolidation synaptique, tout autant que la planification des reprises, l'invitation aux tests, l'importance de la formation des élèves à leur cognition ou le recours aux applications numériques permettant de démultiplier l'action du professeur.

Les apports théoriques ont été validés par des chercheurs en psychologie cognitive et toutes les pistes pédagogiques proposées ont été mises à l'épreuve et confirmées en leur efficacité par des enseignants.

Il s'agit d'un ouvrage collectif au sens le plus large du terme.