



NIVEAU : ENSEIGNANTS

TITRE	AUTEUR
<p>Innovier avec les sciences cognitives</p> <p><i>Des projets pédagogiques pour mieux apprendre</i></p>	<p>Adeline ANDRÉ Jean-Luc BERTHIER Frédéric GUILLERAY</p>

RÉFÉRENCE

ANDRE A., BERTHIER J.L., GUILLERAY F. Innovier avec les sciences cognitives – Tous niveaux. Collection Du labo à la classe. Nathan Lea.fr. 2021.

SOMMAIRE ESQUISSE

Pourquoi un projet pédagogique fondé sur les sciences cognitives ?

- La rencontre entre l'école et les sciences cognitives
- La rencontre entre la recherche et la pédagogie

Quelles sont les connaissances scientifiques nécessaires pour mener un tel projet ?

- Des connaissances sur ce qu'est un cerveau qui apprend
- Des connaissances sur ce que signifie apprendre et donc enseigner

Quelles sont les pistes pédagogiques envisageables dans un tel projet ?

- Des pistes pour la mémorisation
- Des pistes pour l'attention
- Des pistes pour la compréhension
- Des pistes pour la métacognition
- Des pistes au service d'autres fonctions cognitives

Comment initier et construire un tel projet ?

- Se positionner à partir d'exemples de projets
- Les étapes et les outils de la construction du projet
- Des incontournables pour réussir son projet

Comment faire vivre le projet sur un temps long ?

- Une dynamique nécessaire d'amélioration continue : évaluer et réguler le projet
- L'importance des partages d'expérience et des réseaux apprenants



PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

Cet ouvrage est destiné aux enseignants de tous niveaux scolaires, prêts à faire le pas pour revisiter leurs pratiques pédagogiques à la lumière des sciences cognitives, convaincus que les connaissances apportées par les chercheurs au cours des dernières décennies, peuvent apporter un vrai bénéfice aux élèves : comment mieux apprendre, mieux comprendre, améliorer le sens de l'apprentissage et retrouver le goût du travail efficace.

Le début de l'ouvrage replace le contexte de l'arrivée des sciences cognitives dans l'apprentissage scolaire : s'assurer et connaître les connaissances validées sur le fonctionnement du cerveau qui apprend, mettre en place des pratiques pédagogiques en harmonie avec elles, avancer en équipe dans un esprit d'expérimentation, si possible en équipe.

Il est ensuite fourni un faisceau d'éléments sur les fonctions cognitives, indispensables pour entrer concrètement dans une pédagogie renouvelée : mémoire, compréhension, attention, fonctions exécutives, métacognition. Pour chacun de ces domaines le lecteur est invité à découvrir et se familiariser avec un jeu de pistes pédagogiques qui ont été éprouvées et validées par un grand nombre d'enseignants.

La dernière partie, abondamment décrite, outille l'enseignant pour la construction du projet pour sa classe, au sein de son établissement, chaque fois en le déclinant en fonction du niveau depuis le premier degré jusqu'au cycle terminal voire au-delà, avec des réponses très concrètes :

- Améliorer sa propre formation en sciences cognitives de l'apprentissage
- Conduire le projet seul ou en équipe
- Décrire le projet
- Choisir les pistes pédagogiques
- Le mettre en œuvre selon un calendrier de mise en place intégrant la direction de l'établissement, les collègues, les élèves, les familles
- Communiquer sur le projet

L'ouvrage propose enfin une réflexion sur l'impact du projet sur les postures enseignantes, son évaluation, son rayonnement, sa régulation au cours des mois. Une série de témoignages abordent les réussites et les obstacles rencontrés par des collègues chevronnés qui entrent dans l'aventure.

L'ouvrage établit un pont entre les références scientifiques et le métier d'enseignant, de façon réaliste et très concret, en fournissant une multitude de modalités et d'outils à mettre en œuvre, qui ont fait leurs preuves.