



Apprendre
et former
avec SCIENCES
les COGNITIVES

BIBLIOGRAPHIE COMMENTÉE

NIVEAU : ENSEIGNANTS

TITRE	AUTEUR
L'attention, ça s'apprend ! <i>A la découverte du programme ATOLE</i>	Jean-Philippe LACHAUX

RÉFÉRENCE

LACHAUX J.P. (2020). *L'attention, ça s'apprend ! A la découverte du programme ATOLE*. Editions MDI.

SOMMAIRE ESQUISSE

1. Attentif, oui, mais à quoi ?
2. Attentif, pour quoi faire ?
3. Une question d'équilibre
4. L'attention à tous les niveaux
5. Une chose à la fois
6. Présentation du dispositif ATOLE



PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

Quel enseignant, surtout du premier degré, ignore encore l'existence du dispositif ATOLE (apprendre l'Attention à l'école), complété par ADOLE (pour les adolescents) ? Mais si l'acronyme est de plus en plus connu, l'enseignant connaît-il les objectifs, les contenus et le mode d'emploi d'une telle démarche ? Et sait-il précisément ce que sont les mystères du fonctionnement et du développement des capacités attentionnelles dont l'un des objectifs majeurs du système scolaire devrait être de les développer mieux, ce à quoi s'emploie Jean-Philippe LACHAUX avec toute l'expertise qu'on lui connaît ?

Comment former le futur adulte à l'attention et pour la vie, avant que la maturation du cerveau ne pose une limite-butoir à l'entrée dans la maturité adulte ? L'attention est une fonction cognitive complexe. Pour la développer chez le jeune, il faut d'abord en connaître quelques éléments de base. Cet ouvrage est un guide mode d'emploi extrêmement bien écrit, à l'image de tous ceux de l'auteur, scientifiquement incontestable, qui dénoue les principaux axes que tout éducateur devrait maîtriser.

Automatique ou contrôlée, l'attention permet de cibler une pensée, un objet, une couleur, un son, au détriment du nombre infini des cibles possibles. C'est le pilotage de l'attention auquel on devrait davantage former les élèves pour leur permettre de mieux penser, agir, communiquer, être en relation avec le monde. Or, si l'attention est un

paramètre majeur de la qualité de vie, sa performance est naturellement plutôt défailante chez l'humain, elle se développe et surtout à l'école.

Sur le plan éducatif, les questions à se poser sont entre autres : pourquoi et comment peut-on apprendre au jeune à affiner ses cibles attentionnelles, dans quelle mesure le cerveau peut-il faire attention à plusieurs cibles et quels sont les écueils du cerveau tenté par le multi-attentionnel, comment apprend-on la vigilance aux distracteurs qui détournent de l'objectif, tant externes qu'internes, quelle est la place de l'intention dans la qualité de l'attention, et plus généralement comment apprend-on au cerveau à se concentrer plutôt que de vaguement faire attention.

A toutes ces questions limpides mais précisément traitées, l'auteur propose des pistes, un dispositif qui est très largement décrit sur son site pour les enseignants du premier et du second degré.

Il n'existe pas à ce jour d'ouvrage aussi rigoureux, pédagogique et concret sur ce thème premier de la neuro-éducation. D'où cette fiche pour inviter tous les pédagogues à s'emparer pleinement de l'ouvrage et à le mettre en œuvre.

L'auteur

Jean-Philippe LACHAUX est ancien élève de l'École polytechnique. Il est directeur de recherche en neurosciences cognitives au sein de l'unité Inserm « Dynamique Cérébrale et Cognition » à Lyon. Il est l'auteur du Cerveau attentif. Contrôle, maîtrise et lâcher-prise et du Cerveau funambule Comprendre et apprivoiser son attention grâce aux neurosciences, qui ont rencontré un grand succès.