

FICHE 6 : FORMATION DES ELEVES A LEUR COGNITION

<p>FICHE 1 : Qu'est-ce qu'une cogni'classe ?</p> <p>FICHE 2 : Monter un projet cogni'classe</p> <p>FICHE 3 : Tous les acteurs sont concernés</p> <p>FICHE 4 : Fiche projet et fiche bilan d'étape</p> <p>FICHE 5 : Comment monter en expertise en sciences cognitives ?</p> <p>FICHE 6 : Formation des élèves à leur cognition</p>	<p>FICHE 7 : Message aux personnels de direction</p> <p>FICHE 8 : Impact des sciences cognitives sur les postures enseignantes</p> <p>FICHE 9 : Évaluer l'effet de l'expérimentation sur les élèves</p> <p>FICHE 10 : Diaporama de présentation d'une cogni'classe aux parents</p>
---	--

1. LE CONTEXTE DE LA FORMATION DES ELEVES A LEUR COGNITION	2
2. BENEFICES ET OBSTACLES DE LA FORMATION DES ELEVES A LEUR COGNITION	3
3. CONDITIONS POUR OPTIMISER LA FORMATION	4
4. QUI S'EN CHARGE ET A PARTIR DE QUELS SUPPORTS ?	4

L'objet de cette fiche est d'encourager et présenter des outils pour la formation des élèves à leur cognition. Elle est devenue quasiment systématique dans la plupart des cogni'classes. Car les effets sont multiples et positifs, et participent à l'intégration des modalités pédagogiques éclairées par les sciences cognitives de l'apprentissage. Elle forme plus vastement l'élève aux mécanismes de sa pensée et de ses actions.

1. LE CONTEXTE DE LA FORMATION DES ELEVES A LEUR COGNITION

Introduire de nouvelles pratiques pédagogiques dans la classe bouscule les habitudes, les représentations, et surtout les routines car depuis le début de leur vie scolaire, les élèves sont déjà empreints d'habitudes puissamment inscrites. Les élèves, à partir d'un certain âge aux environs de leur arrivée au collège, ne sont pas les plus souples pour adopter de nouvelles méthodes de travail ou changement de représentations sur le cerveau.

Exemples de méthodes et représentations bousculées

Parmi les exemples les plus fréquents chez les élèves :

➤ **Ce peut être autour de la mémoire :**

. Plongée fréquente dans le biais « j'apprends la première fois, je vais retenir ». La consolidation par reprises multiples est une pratique impérative.

. *La préparation d'un contrôle se programme au moins 10 jours avant, avec la possibilité d'effectuer plusieurs tests (par exemple tous les trois jours) portant sur les notions essentielles.*

. La relecture est beaucoup moins efficace que le questionnement

. *Concevoir une fiche de révision qui reprend les notions essentielles, c'est bien certes. Mais la lire et la revoir en pensant en retenir le contenu est en grande partie stérile, c'est une activité peu efficace !*

➤ **Autour de la compréhension**

. L'incompréhension d'un texte, d'une expression étrangère, d'une explication, peut devenir rapidement problématique si l'élève ignore le sens précis d'un terme ou d'un concept.

➤ **Autour de l'attention**

. Les élèves ont-ils conscience à quel point l'attention permet une très nette amélioration de la mémorisation, de la qualité de la production, de la réduction des erreurs, à quel point elle est majeure pour le développement personnel et la qualité de la vie.

. *Chez la plupart des élèves, la confusion est grande entre les concepts d'attention et de concentration. De même ont-ils conscience qu'ils sont pilotes du développement de leur attention, qu'ils peuvent accroître cette aptitude au quotidien par des exercices simples ?*

➤ **Autour de l'esprit critique**

. Qui peuvent les entraîner, tout comme beaucoup d'adultes, dans des pièges de la pensée tels que les fake news, les prises précipitées et non argumentées de positions, etc.

. *Les réseaux sont devenus l'un des modes les plus pratiqués d'information et de lien social chez les jeunes. Une éducation à cette pratique devient prioritaire. Le fonctionnement cérébral conduisant à l'enfermement de la pensée sur les réseaux, voire à une limitation du raisonnement, relève de mécanismes cognitifs.*

La liste est interminable, des modes de pensée, d'action, **et d'apprendre**, erronés qui sont remis en question par les apports des sciences cognitives dans l'apprentissage. L'objectif est de parvenir à faire comprendre ces mécanismes aux élèves afin de rompre les habitudes et donner sens à de nouvelles manières d'apprendre qui leur serviront toute leur vie.

D'où l'importance de la formation des élèves à leur cognition à laquelle nous souhaitons vous aider à la mettre en place.

2. BÉNÉFICES ET OBSTACLES DE LA FORMATION DES ÉLÈVES À LEUR COGNITION

Bénéfices

- Les élèves sont généralement **fascinés** par la connaissance du fonctionnement du cerveau humain, de leur cerveau. Cette formation leur sera utile toute la vie.
- La connaissance des mécanismes de la mémoire et de l'oubli, de l'attention, de la compréhension, du cerveau prédictif, de la motivation, pour ne citer que ceux-là, est non seulement la clé d'entrée dans un apprentissage efficace, mais peut-être **une clé sine qua non**. A cette condition, les élèves comprendront les modalités pédagogiques qui leur seront proposées et deviendront complices des enseignants. Ils comprendront également les exigences de l'action d'apprendre (sens de l'effort, des reprises, de la remise en question, du développement des fonctions cognitives).
- Pour chaque élève, savoir comment fonctionne le cerveau qui est apprenant est une **voie d'entrée incontournable dans la pensée métacognitive** : comprendre les enjeux de l'apprentissage, ce qui fait obstacles et comment on peut les surmonter.

Obstacles

- La formation d'un élève à sa cognition, risque de le mettre en **décalage** par rapport à d'autres enseignants qui ne pratiquent pas les modalités éclairées par les sciences cognitives. Il est assez fréquent de le constater lorsque l'élève change de niveau et passe dans une classe qui n'est pas une cogni'classe.
- L'enseignant peut considérer que cette formation s'effectue au détriment de son temps de cours. Deux réponses à cela :
 - . Consacrer du temps à ce type de formation **permet très généralement d'en gagner par la suite** car les élèves deviendront plus efficaces dans leur manière d'apprendre.
 - . L'organisation temporelle de la formation dépend du niveau de classe. S'il est aisé de consacrer du temps en premier degré, ou de prendre des heures d'AP à cette fin en collège ou en seconde, il devient plus difficile de ponctionner du temps dans une classe de première ou terminale. L'expérience montre par ailleurs que cette formation peut se faire de **différentes manières** (ci-dessous) et s'adapter à chaque type de classe.

3. CONDITIONS POUR OPTIMISER LA FORMATION

- **En aucun cas il ne peut s'agir d'un cours sur le fonctionnement du cerveau.** La formation est une sensibilisation par un jeu de mises en situations. Les élèves doivent essentiellement se rendre compte par eux-mêmes du fonctionnement de leur cerveau.
- **Sensibiliser par des présentations interactives**, en impliquant les élèves dans des situations précises dans lesquelles ils se rendent compte du fonctionnement de l'attention, de l'oubli, du sens de la concentration, de l'inhibition, etc. Notre site permet d'utiliser de telles ressources formatives.
- **L'information se déroule très souvent sous la forme de séances pleinement dédiées** à tel ou tel thème. Réparties au cours de l'année, de préférence durant les premiers mois de l'année scolaire. Il n'est conseillé de masser complètement la formation, en particulier au cours des premiers jours de l'année.
- Les enseignants sont invités à rappeler par de brefs commentaires et allusions et **au fil du quotidien**, au détour de leurs enseignements, en commentant les raisons de leurs pratiques en lien avec le fonctionnement cognitif. La formation efficace est donc à la fois **massée** lors des séances dédiées, **et parsemée** tout au long de l'année.
- **Certaines séances dédiées pourront être reprises ultérieurement** afin de vérifier l'acquisition des éléments (consolidation par reprises, prise en compte de l'oubli).
- **L'implication des élèves doit être maximale**, la modalité d'information-sensibilisation devant se rapprocher autant que possible des idées-clés des sciences cognitives de l'apprentissage : questionnement, mise en exergue des points essentiels, liens avec les situations scolaires.
- Il n'est pas déplacé, après la présentation, voire quelques temps après, de **tester les élèves** sur ce qu'ils savent ou ont retenus de la cognition de l'apprentissage, et si ne traînent pas encore quelques biais et neuromythes.

4. QUI S'EN CHARGE ET A PARTIR DE QUELS SUPPORTS ?

Qui s'en charge ?

- **Dans le premier degré**, c'est tout naturellement le professeur de la classe.
- **Au collège et au lycée**, il est logique de penser que les heures d'AP sont des créneaux adaptés. Ce qui cible l'enseignant. Toutefois, tous les enseignants ne sont pas disposés à le faire. Une entente peut être négociée entre quelques collègues de l'équipe. Le grand intérêt de le faire à plusieurs est de montrer aux élèves que ces connaissances concernent toutes les disciplines. L'idéal serait que les collègues impliqués reçoivent une petite formation de base sur le fonctionnement cognitif du cerveau apprenant (cf. Notre Pack-formation).

A partir de quels supports ?

Il existe encore à ce jour peu d'outils « prêts à l'emploi » qui permet à l'enseignant acceptant d'effectuer la formation de le faire efficacement, sans s'investir, tout en garantissant la crédibilité des informations.

C'est la raison pour laquelle notre équipe développe sur son site (FORMATION / LA FORMATION DES ELEVES) des modules « prêts à l'emploi » pour les enseignants :

<https://sciences-cognitives.fr/for-formation-eleves/>

. Sur les 6 thèmes : mémorisation, compréhension, attention, implication, métacognition, fonctions exécutives.

. Pour trois niveaux d'âge :

- Cycle 3
- Cycle 4
- Lycée

Chaque module est composé :

- D'un montage visuel pptx
- D'une feuille de route pour l'enseignant

Il est possible que tous les niveaux ne soient pas présents sur le site. Nous y travaillons sans cesse et ils sont en réécriture permanente. Merci de votre bienveillance et votre patience. Et bon courage pour une formation réussie de élèves à leur cognition !



Apprendre
et former
avec **SCIENCES**
les **COGNITIVES**