



Apprendre  
et former  
avec SCIENCES  
les COGNITIVES

# BIBLIOGRAPHIE COMMENTÉE

## NIVEAU : ENSEIGNANTS

TITRE	AUTEUR
<b>Pourquoi les enfants n'aiment pas l'école !</b> <i>La réponse d'un neuroscientifique</i>	<b>Daniel WILLINGHAM</b>

### RÉFÉRENCE

WILLINGHAM D. T. (2010). *Pourquoi les enfants n'aiment pas l'école ! La réponse d'un neuroscientifique*. La librairie des écoles.

### SOMMAIRE ESQUISSE

1. Pourquoi les enfants n'aiment pas l'école ?
2. Vaut-il mieux enseigner des compétences ou des connaissances factuelles ?
3. Pourquoi les élèves se souviennent-ils de tout ce qu'ils regardent à la télévision alors qu'ils oublient le cours que je leur ai fait la veille ?
4. Pourquoi est-il si difficile pour les élèves de comprendre les idées abstraites ?
5. Le « rabâchage » en vaut-il la peine ?
6. Comment amener mes élèves à penser comme de vrais scientifiques, mathématiciens, historiens ?
7. Comment adapter mes cours aux différents types d'élèves ?
8. Comment aider les élèves les plus lents
9. Qu'en est-il des enseignants ?



### PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

Le lecteur habitué à la culture très classique dans notre pays, cheminant depuis les données théoriques jusqu'à leur illustration par des exemples concrets, peut être surpris par un style rédactionnel inversant cette logique. Le titre est évocateur à cet égard avec une provocation dont l'auteur n'est pas convaincu d'ailleurs. Daniel T. Willingham part de constats très concrets qu'il formule en termes de questions telles que : pourquoi un élève ne parvient-il pas à comprendre un texte ? Pourquoi s'ennuie-t-il lorsque le professeur expose les réponses aux questions plutôt que de partir des questions elles-mêmes ? Pourquoi certaines notions sont immédiatement mémorisées et d'autres très difficilement ? La répétition est-elle une condition à la fois nécessaire et suffisante pour retenir sur un temps long ?

L'auteur, fin connaisseur des mécanismes cognitifs de l'apprenant, organise les informations autour de 9 principes clés de l'apprentissage qui devraient inspirer les pratiques pédagogiques, par exemple : réfléchir est coûteux et exigeant, les compétences se construisent sur la base de savoirs, dans leurs fonctionnements cognitifs les élèves sont davantage similaires que différents, la pensée scientifique est un préalable à la construction d'un esprit analytique et critique, la différenciation pédagogique est un défi incontournable, l'entrée dans le monde abstrait passe par le concret, etc.

L'identification entre les fonctionnements présentés et les situations courantes vécues par l'enseignant crée un phénomène d'intérêt chez le lecteur qui peine à se détacher du fil de la lecture. Les situations prennent sens car elles sont argumentées par des théories validées et limpiment expliquées. L'imprégnation s'opère. C'est le style pédagogique appréciable de Daniel T. Willingham.

De là à dire qu'il n'y a qu'un pas vers la pratique de classe serait exagéré. La traduction en termes de modalités d'enseignement reste un pas complémentaire immense, mais la lecture de l'ouvrage est inspirante. On n'en ressort pas indemne. Cet ouvrage est une entrée efficace et agréable dans le monde des sciences cognitives de l'apprentissage. Il est à mettre dans les mains de tous les enseignants souhaitant découvrir ce monde, quel que soit le type de public auquel ils enseignent.

## L'auteur

**Daniel T. Willingham** est diplômé de Harvard en psychologie cognitive. Il est actuellement professeur de psychologie à l'Université de Virginie. Depuis 2000, il consacre ses recherches à l'application de la psychologie cognitive dans l'enseignement primaire et secondaire.