



Apprendre
et former
avec SCIENCES
les COGNITIVES

BIBLIOGRAPHIE COMMENTÉE

NIVEAU : ENSEIGNANTS

TITRE	AUTEUR
Le développement cognitif par le jeu	Rémi SAMIER Sylvie JACQUES

RÉFÉRENCE

SAMIER R., JACQUES S. (2021). *Le développement cognitif par le jeu : Comprendre l'importance du jeu pour renforcer les fonctions cognitives et exécutives*. Editions Tom Pousse, Collection Les tutos.



SOMMAIRE ESQUISSE

- La place et l'importance du jeu chez l'enfant
- Les dimensions cognitives du jeu et le développement des fonctions exécutives par le jeu
- L'intégration du jeu dans la vie scolaire et familiale
- Exemples et analyses de jeux disponibles

PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

Voici quelques raisons pour lesquelles ce petit ouvrage (faible nombre de pages, format poche) a retenu notre attention.

La rigueur et la qualité des arguments cognitifs sur lesquels s'appuie l'encouragement de la pratique du jeu chez l'enfant. Les fonctions cognitives sollicitées sont essentielles dans le développement de l'enfant. Citons en quelques exemples :

- La mémoire de travail lorsqu'il s'agit de retenir et mettre en œuvre des consignes, de retenir des images, des mots, des positions dans les jeux de mémoire ou d'association ;
- L'inhibition lorsqu'il faut refreiner des impulsions, réagir à des contraires, contrôler des émotions ;
- La mémoire, pour retenir les règles, se souvenir du jeu des adversaires ou sien propre ;
- La planification (fonction exécutive supérieure) pour bâtir des stratégies ;
- La flexibilité mentale pour s'adapter aux jeux des autres, à l'évolution des éléments inattendus ou du hasard ;
- La compréhension par l'explicitation, l'ordonnancement.

Les auteurs décrivent la démarche d'analyse de jeux à travers quelques exemples, selon ce qu'on en attend pour développer les fonctions cognitives de l'enfant, tout en priorisant le circuit de la récompense qui produit du plaisir.

Magnifique démonstration tendant à prouver qu'on peut apprendre avec plaisir. Du jeu libre au jeu guidé, le lecteur sort convaincu que non seulement l'enfant peut jouer, mais qu'il doit jouer, entre congénères certes, mais aussi en présence de l'adulte qui va l'accompagner dans une démarche métacognitive d'apprentissage sur soi et avec les autres (compétences psycho-sociales).

Ce guide est par ailleurs une mine pour le parent et l'enseignant qui souhaitent sélectionner ou imaginer des jeux visant des objectifs de développement. Il est original et efficace. Il a sa place dans la bibliothèque de tout enseignant, en particulier ceux du premier degré. Chaque mot, chaque information, sont pesés. Félicitations !

L'auteur

Rémi SAMIER et **Sylvie JACQUES** sont orthophonistes en libéral. Leur pratique est essentiellement consacrée à la rééducation des troubles neurodéveloppementaux, en plus particulièrement des troubles dys- chez les enfants, les adolescents et les adultes. Ils animent en France et dans les pays francophones des interventions sur les apprentissages, les stratégies et la cognition auprès d'étudiants, d'enseignants, de parents et professionnels de santé. Ils ont fondé l'association ApStraCo – apprentissages, stratégies et cognition – dont les actions et les projets sont présentés sur apstraco.fr