



## NIVEAU : ENSEIGNANTS

TITRE	AUTEUR
<p><b>Mets-toi ça dans la tête</b> <i>Les stratégies d'apprentissage à la lumière des sciences cognitives</i></p>	<p><b>Peter BROWN, Henry ROEDIGER, Mark McDANIEL</b></p>

### RÉFÉRENCE

ROEDIGER H. L., MCDANIEL M.A., BROWN P.C. (2016). *Mets-toi ça dans la tête ! Les stratégies d'apprentissage à la lumière des sciences cognitives*. Éditions Markus Haller.

### SOMMAIRE ESQUISSE

- Apprendre : un malentendu
- Pour apprendre, retrouvez !
- Diversifier son travail
- Affronter les difficultés
- Éviter les illusions de savoir
- Dépasser les styles d'apprentissage
- Améliorer ses capacités
- Mets-toi ça dans la tête



### PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

En filigrane de l'ensemble du livre, est présenté, décortiqué et illustré, le concept cognitif central qui nous permet de penser et agir, reconnaître et nous projeter : la mémoire. Les auteurs assimilent apprendre et mémoriser, et nombre d'experts de la psychologie cognitive ne les démentiraient pas.

Si le sujet n'est pas nouveau, et probablement l'un des mieux connus à ce jour, sa complexité est loin d'en avoir délivré tous les mystères, et les fonctionnements qui permettent à chacun de maîtriser les règles de l'acquisition en mémoire (la mémorisation), la modalité de traitement et de stockage des informations dans le cerveau, et les mécanismes de rappel qui permettent de disposer des éléments nécessaires pour comprendre, communiquer, exécuter dans les meilleures conditions de réussite.

L'ouvrage n'est pas un traité universitaire sur la mémoire, bien que les auteurs en figurent parmi les meilleurs connaisseurs. Mais sa lecture mérite d'être vivement recommandée aux pédagogues car se croisent la rigueur de la connaissance des processus mémoriels tels que la perception, la consolidation, les illusions de savoir et la récupération, avec le pragmatisme de l'élève qui doit optimiser ses techniques d'apprentissage.

Les grands principes de la mémorisation efficace sont largement développés :

- Compréhension indispensable des notions pour les mémoriser ;
- Consolidation par reprises, clé de l'accessibilité des notions et leur rétention sur le long terme ;
- Place de l'effort pour mémoriser, mais aussi de techniques éprouvées comme savoir discerner les informations essentielles à retenir, la réactivation aussi fréquente que possible, la prise en compte du temps pour ancrer les notions, l'implication active de l'apprenant en se questionnant, l'appui sur un stock solide de connaissances pour en agréger de nouvelles.

Les neuromythes sont mis à mal, comme ceux de croire que l'enchevêtrement des notions est un obstacle à la mémorisation, qu'il suffit de relire son cours pour l'incruster dans la mémoire, qu'on peut accorder du crédit aux profils d'apprentissage, et bien d'autres fausses croyances qui sont autant de pierres sur le chemin de l'étude.

Est-ce à dire que la plupart des élèves et des étudiants abordent l'apprentissage de la mauvaise manière ? Sans vouloir faire le procès des méthodes usuelles, l'ouvrage ajuste avec arguments scientifiques, clairvoyance et conseils simples le fonctionnement de la mémoire avec l'objectif de tout apprenant : acquérir des notions comprises, durables et aisément accessibles pour franchir les degrés du cursus scolaire, universitaire, et toute démarche de formation au cours de la vie.

## Les auteurs

**Henry L.Roediger** et **Mark A.McDaniel** sont professeurs de psychologie à l'université Washington de St Louis, mondialement connus pour leurs travaux sur la mémoire.

**Peter C.Brown** est romancier et essayiste.