



Apprendre  
et former  
avec SCIENCES  
les COGNITIVES

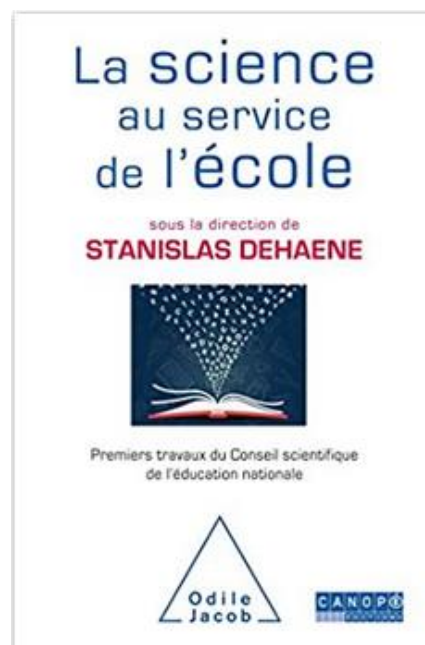
# BIBLIOGRAPHIE COMMENTÉE

## NIVEAU : ENSEIGNANTS

TITRE	AUTEUR
<b>La science au service de l'école</b>	<b>Collectif</b> <i>Sous la direction de Stanislas DEHAENE</i>

### RÉFÉRENCE

DEHAENE S., sous la direction de (2019). *La science au service de l'école*. Odile Jacob.



### SOMMAIRE ESQUISSE

- Présentation du CSEN
- Chapitre 1 : Pédagogies et manuels pour l'apprentissage de la lecture : comment choisir ?
- Chapitre 2 : Evaluer pour mieux aider : ÉvalAide, un dispositif scientifique de prévention des difficultés en lecture et en mathématiques en CP et en CE1.
- Chapitre 3 : La métacognition : les enjeux pédagogiques de la recherche.

### PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

L'ouvrage s'inscrit dans le cadre des travaux du CSEN (Conseil scientifique de l'éducation nationale), comme un point-étape portant ici sur 3 thèmes :

- Les manuels scolaires pour l'apprentissage de la lecture
- L'évaluation pour aider les élèves de CP et CE1 en lecture et en mathématiques
- La métacognition : les enjeux pédagogiques de la recherche.

Les trois thèmes abordés dans cet ouvrage représentent une part seulement du travail réalisé par les membres du CSEN et l'ensemble de tous les collaborateurs qui travaillent dans les différents groupes associés. Un objectif commun les relie : réduire la fracture scolaire, optimiser l'efficacité d'apprentissage pour tous les élèves, freiner les modalités pédagogiques peu ou contre-efficaces, encourager les plus efficaces, améliorer le bien-être de tous les élèves à l'école et des enseignants, optimiser la formation du futur adulte durant la période privilégiée avant la maturation. Bref, optimiser l'apprentissage sur la base de données robustes fournies par la recherche, puisque les membres du CSEN sont tous les experts-chercheurs dans leurs domaines.

Le groupe « Pédagogies et manuels scolaires » analyse les manuels et les méthodes d'enseignement. Le travail s'est orienté dans le sens de l'aide au choix de manuels associés à des méthodes, respectueux des données scientifiques pour l'apprentissage de la lecture. Le choix est guidé par les résultats convergents de la recherche sur les mécanismes mentaux de l'apprentissage de la lecture, la complémentarité des processus d'apprentissage du langage par la voie orale, et de la lecture par la voie visuelle, conduisant tous deux à l'acquisition du lexique et du sens, puis de la compréhension. L'aide au choix repose sur un ensemble de critères scientifiques, pratiques et d'accompagnement de l'élève, et s'appuie sur l'étude comparative des manuels actuellement disponibles, et des rapports publiés sur le thème.

Dans une deuxième partie, le groupe « Evaluation et interventions », en collaboration avec la DEPP (Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance), a mis au point le dispositif ÉvalAide qui consiste à évaluer les compétences dans les différents domaines du langage et du calcul. L'outil permet de situer le développement de chaque élève (CP à CE1) en langage, écriture et mathématiques. Il oriente l'intervention pédagogique en l'adaptant aux besoins de chaque élève. L'approche est dite de « réponse à l'intervention » et doit permettre d'évaluer le progrès de l'élève suite à la réponse apportée par l'enseignant.

La dernière partie de l'ouvrage relate l'avancée des travaux du groupe « Confiance et soi et métacognition », dont le rapport coordonné par Joëlle Proust est consultable sur internet (Les enjeux pédagogiques de la recherche - Réseau Canopé). Parmi les axes soulevés, les principes déjà connus de la difficulté désirable, l'autorégulation de l'activité cognitive et l'apprentissage de l'autonomie chez l'élève, le recul face aux biais socio-cognitifs, les stratégies d'apprentissage, la construction de la confiance en soi. In fine, les travaux du groupe doivent déboucher sur le développement chez l'élève d'une compétence métacognitive, celui d'une compétence chez l'adulte à accompagner l'élève, visant à limiter la fracture scolaire et le décrochage.

L'ouvrage pose quelques idées-clés pour chacun des trois thèmes. Il est solide et très accessible. Le lecteur sera encouragé à pousser plus loin la porte en consultant quelques-unes des références les plus pertinentes dans chacun des domaines. Puis à les décliner en modalités pédagogiques.

## Les auteurs

**Le CSEN** (Conseil scientifique de l'éducation nationale) : Regroupement de 23 chercheurs issus de domaines variés (psychologie cognitive, sciences cognitives, mathématiques, informatique, économie expérimentale, linguistique, philosophie, sciences de l'éducation). Il se donne comme objectif de mettre à la portée des acteurs de l'éducation les résultats de la recherche sur les mécanismes de l'apprentissage afin de contribuer à relever les défis majeurs du système scolaire : réduction des inégalités scolaires, formation des enseignants, évaluation des outils pédagogiques, proposition de voies nouvelles validées par la recherche, rapprochement entre monde de la recherche et acteurs sur le terrain.

**Stanislas DAHAENE** : Président du CSEN et coordonnateur de l'ouvrage. Professeur au Collège de France, titulaire de la chaire de Psychologie cognitive expérimentale et membre de l'Académie des sciences.

**Liliane SPENGER-CHAROLLES** : Linguiste et psycholinguiste, directrice de recherche émérite au CNRS, membre du laboratoire de psychologie cognitive d'Aix-en-Provence, spécialiste de l'apprentissage de la lecture, membre du CSEN.

**Joëlle PROUST** : Philosophe et directrice de recherche émérite au CNRS. Elle est membre de l'Institut Jean-Nicod et du CSEN, coordonnatrice du groupe sur la métacognition.