



NIVEAU : APPROFONDISSEMENT

TITRE	AUTEUR
Neurosciences cognitives développementales	<i>Dirigé par</i> Nicolas POIREL

RÉFÉRENCE

POIREL N., sous la direction de. (2020). *Neurosciences cognitives développementales*. De Boeck supérieur.

SOMMAIRE ESQUISSE

1. L'attention visuelle globale/locale
2. La mémoire
3. Le langage oral
4. L'apprentissage de la lecture
5. Le nombre et l'arithmétique
6. La prise de décision
7. Le sommeil et les apprentissages
8. La créativité



PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

L'ouvrage se situe entre la vulgarisation et la publication scientifique. Destiné à un public universitaire, il reste accessible à des lecteurs non spécialistes en psychologie du développement et en sciences cognitives. En particulier il permet à tout enseignant qui s'engage dans la mise en œuvre de pratiques pédagogiques éclairées par les neurosciences cognitives, d'acquérir des notions solides, argumentées et validées scientifiquement. L'ouvrage comble un vide dans la mise à la portée pour un grand nombre d'acteurs de l'éducation, de connaissances fondamentales sur les processus cognitifs liés à l'apprentissage.

Les caractéristiques majeures de l'ouvrage sont les suivantes :

- Une très grande crédibilité des apports, qui est une qualité première pour l'appropriation des connaissances en sciences cognitives de l'apprentissage. Il n'est plus acceptable que les enseignants engagés en neuroéducation ne soient pas d'une grande rigueur sur les connaissances qu'ils traduisent en modalités pédagogiques. En cela, les thèmes présentés dans les différents chapitres peuvent être considérés comme des références fiables.

- L'adjonction d'un grand nombre de références d'articles scientifiques, à l'instar d'une communication scientifique. Le lecteur peut ainsi poursuivre son étude en explorant certains renvois.
- La grande proximité des thèmes traités avec les axes fondamentaux de la neuroéducation. « Tout est à prendre ! » pour l'enseignant souhaitant s'emparer de ces connaissances, à la manière d'un parcours de formation.

L'ouvrage, placé sous l'autorité de Grégoire Borst, directeur du LaPsyDÉ, réinterroge les principales problématiques de la psychologie du développement, qui sont directement liées à celles des apprentissages scolaires fondamentaux de l'enfant et de l'adolescent.

Les auteurs

L'équipe des rédacteurs réunis autour de **Nicolas POIREL**, lui-même professeur de Psychologie du développement à l'université de Paris-Descartes, appartient en grande partie au LaPsyDÉ (Laboratoire de psychologie du développement et de l'éducation de l'enfant, La Sorbonne, Paris). Ils comptent chacun parmi les meilleurs scientifiques de leur domaine : attention, mémoire, langage, lecture, nombre et arithmétique, processus décisionnels, sommeil, créativité.