



NIVEAU : VULGARISATION SCIENTIFIQUE

TITRE	AUTEUR
Apprendre à résister <i>Pour l'école, contre la terreur</i>	Olivier HOUDÉ

RÉFÉRENCE

HOUDE O. (2017). *Apprendre à résister : Pour l'école, contre la terreur*. Le Pommier, coll. « Manifestes ».

SOMMAIRE ESQUISSE

- La résistance cognitive
- Résister pour retrouver des objets
- Résister pour dénombrer
- Résister pour catégoriser
- Résister pour raisonner
- Redéfinir le progrès cognitif
- Résister pour le contrôle de soi, la tolérance et la paix : des clés pour l'éducation



PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

Entre les automatismes précieux pour agir et penser rapidement à faible coût cognitif, acquis grâce à des reprises nombreuses, dénommés le système 1 de la pensée, et le déroulement conscient, lent, logique et sûr, le système 2, opère un troisième système régulateur, celui de l'inhibition au centre de l'ouvrage.

L'inhibition est considérée comme l'une des trois fonctions exécutives majeures avec la flexibilité mentale et la mémoire de travail. C'est elle qui nous permet de résister aux automatismes erronés, aux biais-sources d'erreurs, de contrôler la pensée dans les décisions et les raisonnements. Il faut apprendre à résister aux automatismes simplificateurs et parfois dangereux, nous dit Olivier Houdé soucieux de sensibiliser les éducateurs au pouvoir régulateur de l'inhibition, indispensable à la formation du jeune. Apprendre à résister pour mieux se former à l'école et dans la vie, et se prémunir des pièges, biais et stéréotypes, est devenu une priorité de l'éducation.

L'ouvrage présente le concept de résistance cognitive à des tentations de croire ou réagir faussement à des idées non suffisamment réfléchies, par réflexe ou routine non contrôlés. Mais également en raison de mécanismes cognitifs inhérents à la manière de penser de tout individu, surtout les plus jeunes, et qui ne sont pas toujours adaptés. Et en expliquant que cette fonction de régulation se développe et doit se développer dans le cortex préfrontal, par vigilance et entraînement.

Les pièges sont nombreux et peuvent concerner l'évaluation quantitative, la catégorisation des objets, les conclusions hâtives de notre cerveau statisticien, les illogismes et dérapages de raisonnement. Résister est donc

indispensable pour raisonner, croire et décider justement. Cette démarche s'éduque-t-elle ? Oui, répond Olivier Houdé, par le repérage et l'analyse de nos erreurs, la rectification et les reprises, à l'école dans des activités aussi banales que les mathématiques, l'ajustement des gestes en EPS, la pratique de l'orthographe et de la grammaire, ou dans toute autre discipline.

De la nature du cerveau du bébé aux postures du citoyen, l'ouvrage balaie remarquablement le concept de la résistance cognitive, passage obligé de l'éducation de l'enfant.

L'auteur

Olivier Houdé est Professeur de psychologie du développement à l'Université de Paris, membre de l'Académie des sciences morales et politiques. Ses recherches portent sur le développement de l'enfant et des neurosciences cognitives, en particulier du raisonnement et de la décision, fondée sur le processus d'inhibition et de contrôle cognitif.