



NIVEAU : ENSEIGNANTS

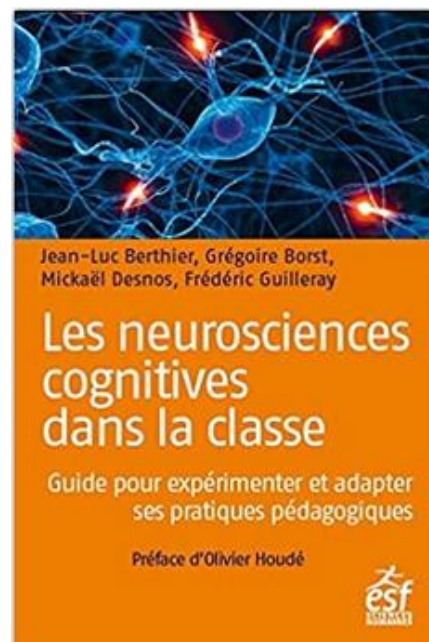
TITRE	AUTEUR
<p>Les neurosciences cognitives dans la classe <i>Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques</i></p>	<p>Jean-Luc BERTHIER Grégoire BORST Mickaël DESNOS Frédéric GUILLERAY</p>

RÉFÉRENCE

BERTHIER J.L., BORST G., DESNOS M., GUILLERAY F. (2018). *Les neurosciences cognitives dans la classe, Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques*. ESF Sciences Humaines.

SOMMAIRE ESQUISSE

1. Contexte des neurosciences cognitives
2. Les neuromythes
3. Les fiches pour expérimenter et se former
4. Les fiches théoriques
5. Les fiches pédagogiques
6. Les fiches numériques



PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

Les sciences cognitives immergent actuellement de façon irréversible le monde de la formation. Ce phénomène s'explique par l'intérêt croissant que les chercheurs sur la cognition portent à l'apprentissage, la fiabilité des études réalisées depuis des décennies et qui n'avaient pas encore franchi le seuil de la classe, le souci plus que jamais exprimé par les enseignants de proposer à leurs élèves des méthodes d'apprentissage à la fois performantes et épanouissantes, la préoccupation du système scolaire d'estomper quelques maillons faibles tels que la difficulté et le décrochage scolaire, enfin les progrès prometteurs des applications numériques au service de l'efficacité et de la différenciation.

L'ouvrage, original dans la composition de son équipe de rédacteurs, est au carrefour de toutes ces dimensions, en réunissant un expert en sciences cognitives du développement de l'enfant (Grégoire BORST), un enseignant-formateur en sciences cognitives (Frédéric GUILLERAY), un ingénieur de formation pour les applications numériques et un spécialiste de neuroéducation et excellent connaisseur du système scolaire (Jean-Luc BERTHIER). Pour la première fois sans doute, l'ouvrage répond au plus près à la demande des acteurs de l'éducation souhaitant s'approprier un balayage clair, scientifiquement fiable des enjeux de la neuroéducation. De nombreuses pistes

pédagogiques permettent au lecteur d'approcher la façon dont ces connaissances sur le fonctionnement du cerveau qui apprend peuvent prendre corps dans la classe. Enfin de nombreux témoignages illustrent la façon dont les enseignants commencent avec succès à mettre en œuvre ces pistes avec leurs élèves.

Cet ouvrage, dont le succès est avéré, est écrit pour les enseignants, sans jargon scientifique mais avec la rigueur et les développements pédagogiques attendus par eux. Il est une porte d'entrée dans l'univers enthousiasmant de la neuroéducation, dont de nombreux enseignants du primaire au lycée ont déjà affirmé qu'elle avait changé leur façon d'exercer leur métier.

L'ouvrage, par la pluralité de ses apports, signe une passerelle devenue essentielle entre la théorie et la classe. Il est l'une des premières pierres concrètes sur le chemin d'une pédagogie revisitée par les neurosciences cognitives.

Les auteurs

Jean-Luc BERTHIER est spécialiste des sciences cognitives de l'apprentissage proviseur honoraire et ancien ingénieur de formation à l'IH2EF (ministère de l'Education nationale). Il a créé et pilote l'organisation Apprendre et Former avec les sciences cognitives.

Grégoire BORST est professeur de neurosciences cognitives de l'éducation et de psychologie du développement à l'université Paris-Descartes (USPC) et directeur du LaPsyDÉ.

Frédéric GUILLERAY est professeur agrégé de sciences de la vie, de la terre et de l'univers, diplômé en sciences cognitives et formateur académique spécialisé en sciences cognitives de l'apprentissage. Il collabore avec le CSEN (Conseil scientifique de l'éducation nationale).

Mickaël DESNOS est ingénieur pédagogique et formateur spécialisé dans les TICE.