

PISTE PÉDA : PLANIFIER UNE ÉVALUATION

THEME	9. L'ÉVALUATION
IDÉE-CLÉ	<p>La mémorisation d'une notion nouvelle issue de l'extérieur relève d'un processus en plusieurs étapes : sensation, perception, traitement, stockage, récupération.</p> <p>Une notion nouvelle ne s'inscrit quasiment jamais en mémoire durable lors d'un premier apprentissage, pour des raisons diverses d'attention et compréhension insuffisantes, d'oubli inévitable (processus biologique).</p> <p>Une consolidation mémorielle trop faible relève d'une illusion d'apprentissage, qui se traduit par exemple par des techniques d'apprentissage au dernier moment ou par du bachotage.</p>

RAPPEL THÉORIQUE

Etudier ses cours quelques jours avant un examen et de façon massée, relève de l'illusion d'intégration en mémoire à long terme. Certes cette manière de faire permet à nombre de candidats d'obtenir le diplôme, mais si l'épreuve était passée deux ou trois mois après la période de révision, et sans prévenir, les résultats seraient tout simplement catastrophiques !

C'est le « cramming for exams » des anglais. La trace mémorielle n'a pas été transformée en acquis durable, faute de reprises.

Les stratégies principales d'apprentissage des élèves sont les suivantes :

- lecture et relecture,
- au plus proche d'une évaluation et souvent de manière massée (gros bloc d'apprentissage).

La littérature scientifique est aujourd'hui assez unanime pour dire que ces stratégies ne peuvent fonctionner que sur un temps court. Pour une mémorisation long terme, elles sont toutes moins efficaces que : le testing/récupération et l'apprentissage espacé. Il est cependant possible d'aider les élèves à suivre des stratégies efficaces dans la préparation des évaluations

1. Donner du temps

Si on souhaite que les élèves aient le temps de préparer correctement une évaluation, en travaillant avec des stratégies de mémorisation long terme, il est préférable de leur donner le temps de le faire.

Avec cette idée en tête, il faut donc éviter :

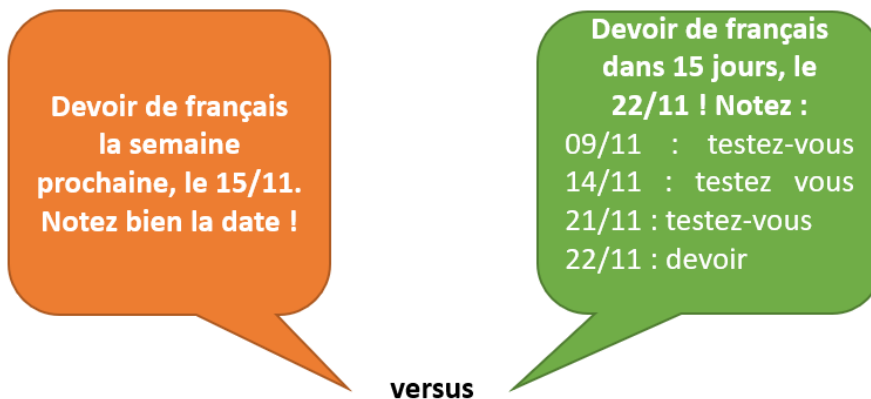
- Tout devoir surprise,
- Tout devoir avec trop peu de temps de révision.

Il est ainsi préférable de donner au moins **15 jours** de révision.

2. Proposer de travailler la mémorisation avec reprises

De manière classique, on demande aux élèves de noter la date de l'évaluation. Les adolescents étant très ancrés dans l'instant présent, une grande majorité risque de découvrir le devoir en consultant leur agenda la veille. Il est possible de les aider en leur proposant, lorsqu'une évaluation est annoncée, de **noter 3-4 dates dans leur agenda** au lieu de la classique date de l'évaluation.

De cette façon, les élèves vont voir passer au moins deux fois dans l'agenda qu'il faut réviser le devoir. Idéalement en proposant une date, on peut leur proposer un contenu d'apprentissage associé.



Proposer de noter plusieurs dates de révision pour une évaluation.

3. Proposer de travailler la mémorisation par questionnement

Afin d'éviter les stratégies classiques de lecture, relecture, il est préférable de fournir aux élèves des formats de mémorisation qui facilitent le questionnement. Fournir des fiches de mémorisation est pertinent pour accompagner les révisions des élèves (cf. fiche pédagogique « les fiches Mémo »).

4. Donner un document de révision

Il est également possible de fournir aux élèves un document de révision, les accompagnant dans toutes les activités à mener.

Un tel document comprend au moins les 3 sections suivantes :

➤ Un calendrier de travail

Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu
An.														

Exemple de calendrier de travail :

L'évaluation est indiquée en rouge ; An = annonce de l'évaluation dans 15 jours ; en orange pâle, des sessions de travail. La première proposée est le jour même de l'annonce.

➤ Un programme pour chaque session proposée

DATE	TRAVAIL À FAIRE
Lundi	Vérifier que le cours est complet, que tout est compris.
Mercredi	Se tester sur la partie 1, refaire les exercices 1 et 2.
Vendredi	Se tester sur la partie 1 et 2, refaire les exercices 3 et 4.
Dimanche	Se tester sur la partie 2 et 3, refaire les exercices 1 et 3.
Mercredi	Se tester sur la partie 3, refaire les exercices 2 et 4.
Dimanche	Se tester sur tout le chapitre, refaire ce qui pose problème.

➤ Des outils de mémorisation/entraînement

ESSENTIELS	OUTILS
Notions essentielles	Fiche Mémo n°3.
Savoir-faire essentiel	Exercices 1 à 4 du cahier, exercices 1 à 6 p64 du livre.