

PISTE PÉDA : L'UTILISATION DES MODES DE RAPPEL

THEME	4. LES SYSTEMES DE LA MEMOIRE
IDÉE-CLÉ	La récupération d'une notion peut être grandement aidée lorsqu'elle est associée à un indice de rappel. Surtout si la notion est un peu récalcitrante au rappel.

RAPPEL THÉORIQUE

Il existe plusieurs formes de rappel d'une connaissance :

- Le **rappel par reconnaissance** : le cerveau reconnaît directement la connaissance. Exemple : un QCM.
- Le **rappel indicé** : le cerveau dispose d'un indice pour retrouver la connaissance. L'indice ne suffit pas en lui-même pour la retrouver. Exemple : un schéma à compléter.
- Le **rappel libre** : le cerveau ne dispose d'aucune aide pour retrouver la connaissance. Exemple : une question sans indice.

L'utilisation de la diversité des modes de rappel donne à l'enseignant une meilleure lecture de l'apprentissage des élèves. En effet, la récupération sans aucun indice demandée lors d'un rappel libre est la façon la plus difficile de tester une connaissance. Et ce n'est pas parce qu'un élève ne peut pas répondre à une question en rappel libre qu'il n'a rien mémorisé. Or, sans autre façon de vérifier l'acquisition, il est facile de conclure qu'un élève n'a rien appris s'il ne répond pas aux questions.

1. Les modes de rappel dans les évaluations

Il est possible d'utiliser les modes de rappel lors des évaluations en les incluant directement dans le sujet. Cela implique de poser des questions sur les mêmes notions mais : en rappel libre, indicé et par reconnaissance. Si on ne varie pas les questions sur la même notion, il faut veiller à inclure des questions indicées et par reconnaissance. Une liste de questions avec rappel libre n'est en effet pas recommandée pour évaluer au mieux l'acquisition réelle des élèves.

Un élève capable de répondre en rappel libre doit pouvoir répondre sans mal aux autres. Mais l'inverse n'est pas vrai : un élève qui répond à une question avec indice ou reconnaissance peut ne pas parvenir à répondre à une question en rappel libre. C'est seulement si un élève échoue à répondre à toute forme de question sur la notion qu'il est possible de conclure qu'il n'a pas appris et qu'il ne dispose de rien pour répondre.

Question avec rappel par reconnaissance

Quelles sont les fonctions de la mémoire ?

- projection
- récupération
- compréhension
- traitement
- stockage
- oubli
- perception
- mise en lien

Question avec indice de rappel

Quelles sont les 4 fonctions de la mémoire ?

1. P.....
2. T.....
3. S.....
4. R.....

Question avec rappel libre

Quelles sont les grandes fonctions de la mémoire ?

Exemple 1 d'utilisation des modes de rappel

Question avec rappel par reconnaissance

Comment s'appelle la mémoire des savoirs ?

- mémoire de travail
- mémoire à long terme
- mémoire sémantique
- mémoire épisodique
- mémoire procédurale
- mémoire savante
- mémoire sérielle

Question avec indice de rappel

Comment s'appelle la mémoire des savoirs ?

Mémoire s.....

Question avec rappel libre

Comment s'appelle la mémoire des savoirs ?

Exemple 2 d'utilisation des modes de rappel

Comme on le voit sur les deux exemples, les rappels indicés et par reconnaissance sont des aides mais sont insuffisants pour trouver la bonne réponse. En revanche, ces deux types de rappel permettent de la retrouver si on a appris, ce qui montre que le cerveau a commencé l'encodage mais qu'il faut le consolider. Pour l'enseignant, on peut passer ainsi de « n'a rien appris » à « doit consolider les notions suivantes : ... ».

En ayant en tête cette approche, il est aussi possible :

- de proposer des évaluations différenciées avec des questions à rappel libre pour les plus performants et à rappel indicé ou par reconnaissance pour les élèves les plus en difficultés. Dans ce cas, ne pas hésiter à reproposer des évaluations à rappel libre aux élèves en difficultés quand ils sont prêts et à ne garder que la note correspondant à la fin de leur apprentissage.
- de proposer des évaluations avec accès à des indices. Quand les élèves sont bloqués sur des questions à rappel libre, ils peuvent venir chercher un indice sur une question contre des points.

2. Les modes de rappel en testing

Si on utilise des tests de connaissance réguliers avec les élèves pour les aider à mémoriser à long terme, on peut utiliser les modes de rappel en passant progressivement des formats de type reconnaissance à des formats indicés puis des formats de rappel libre.

Question avec rappel par reconnaissance

Question avec indice de rappel

Question avec rappel libre

→ **TEMPS**

Passage progressif au cours du temps d'un mode de rappel simple à un mode de rappel plus difficile.