

## PISTE PÉDA : MULTITESTING DES ESSENTIELS

<b>THEME</b>	<b>4. LES SYSTEMES DE LA MEMOIRE</b>
<b>IDÉE-CLÉ</b>	<b>Un apprentissage avec reprises (permettant à la fois la consolidation, l'aisance de la récupération, la compréhension et le transfert) est indispensable. Ne pas le pratiquer, c'est s'exposer à l'oubli : difficulté d'accès ou disparition définitive. Pour une classe prise dans son ensemble, les reprises sont vivement conseillées à rythme expansé (écarts de plus en plus grands dans le temps).</b>

### RAPPEL THÉORIQUE

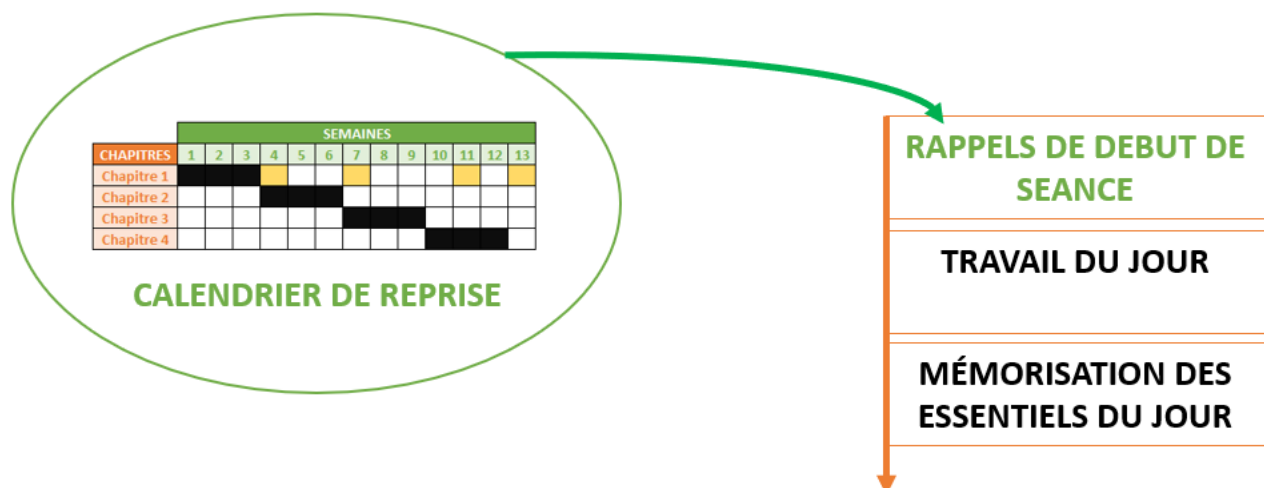
Les études d'Ebbinghaus ont été maintes fois répliquées et diversifiées sur différentes formes de matériaux. Les résultats convergent. Que peut-on en retenir aujourd'hui vu du côté de l'enseignant et de l'apprenant ?

- Un apprentissage unique conduit à un oubli massif et rapide après quelques heures. Les reprises sont indispensables pour passer de la trace à l'acquis récupérable.
- Quelques reprises permettent de maintenir l'aisance de récupération pratiquement au même niveau
- L'espacement des reprises peut être posé comme un principe de l'ancrage mémoriel. Il est inutile de reprendre à intervalles de temps réguliers. L'expansion est une bonne solution.

Il est fondamental pour permettre la consolidation des réseaux de neurones associés aux connaissances de proposer des reprises régulières aux élèves. Bien évidemment, il est temporellement impossible de réaliser des reprises sur tous les items d'un programme. Il s'agit donc de proposer des reprises centrées sur les essentiels. Cette piste pédagogique de tester régulièrement les essentiels porte le nom de **multitesting**.

### 1. Testing des essentiels lors des rappels du début de séance

Il est fréquent, en début de séance, de réactiver les notions du chapitre en cours ou de la séance précédente. Il est beaucoup moins fréquent de proposer de réactiver les notions des chapitres ou thèmes plus lointains. En se fabriquant un calendrier de reprises (cf. piste pédagogique « Un calendrier de reprise), il est déjà possible de tester les essentiels de l'année en début de séance, avec ceux nécessaires pour le travail du jour.

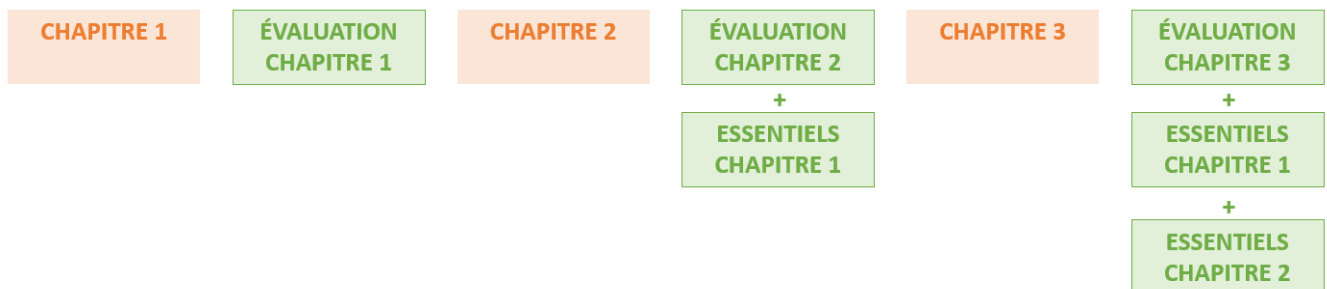


**Multitesting des essentiels lors des rappels de début de séance.**

*Il est important pour bien mener ce type de multitesting de disposer d'un calendrier de reprises.*

## 2. Testing des essentiels lors des évaluations

Si les essentiels du programme sont bien définis (cf. piste pédagogique « Le répertoire des essentiels »), il est possible d'interroger régulièrement les élèves dessus. Avec cette approche, il s'agit alors de réserver une partie de chaque évaluation aux essentiels des chapitres faits depuis le début de l'année.



### Multitesting des essentiels lors des évaluations.

Pour appliquer cette façon de réactiver les essentiels, il convient d'être vigilant sur plusieurs points :

- L'identification au préalable des essentiels
- Fournir aux élèves une banque des essentiels qui s'incrémentent de chapitre en chapitre
- Proposer une version des essentiels sous forme de questions/réponses (cf. fiche pédagogique « Les fiches mémo »)
- Garder dans chaque évaluation une part pour les essentiels enseignés depuis le début de l'année (exemple 5/20 points)
- Proposer des questions de la base de tous les essentiels à hauteur du nombre de point définis avec les élèves, sous la forme d'un contrat. Il est évident qu'au bout de plusieurs chapitres, il est impossible de mettre toutes les questions. Il s'agit bien de piocher dedans
- Essayer de réactiver plusieurs fois chaque essentiel

## 3. Testing des essentiels lors de séances de révisions dédiées

Enfin, puisque les essentiels doivent être maîtrisés par les élèves, il est possible de proposer des séances de révisions dédiées aux essentiels, placées plusieurs fois dans l'année.

Lors de ces séances, les élèves réactivent les essentiels en s'engageant dans des activités spécifiques qui permettent de les mobiliser à nouveau.