

PISTE PÉDA : LE TESTING RÉGULIER

THEME	4. LES SYSTEMES DE LA MEMOIRE
IDÉE-CLÉ	Les études invitent à introduire des tests à la fois en amont de l'étude (test de positionnement), en alternance en cours d'étude, et entre l'étude et le contrôle massif et différé. Ce qui exige un peu de temps supplémentaire, mais conduit à une nette amélioration de la mémorisation à terme. Le test est surtout une technique efficace de mémorisation.

RAPPEL THÉORIQUE

Les tests réguliers (pour faciliter la mémorisation) et les contrôles massifs sont complémentaires. Cependant, le contrôle différé permet d'élaborer une stratégie de consolidation par du testing régulier. Le test mobilise davantage l'attention que la simple relecture et l'introduction de tests réguliers diminue même le stress éprouvé lors de l'ensemble des interrogations.

1. Reconsidérer la place de l'erreur

Le testing régulier permet de montrer l'importance des erreurs dans le processus d'apprentissage : nombreuses au début, elles diminuent progressivement au fur et à mesure que le cerveau comprend et mémorise de mieux en mieux.

Le testing permet de :

- mobiliser davantage l'attention,
- vérifier régulièrement la compréhension,
- amplifier la mémorisation à long terme,
- montrer que les erreurs donnent une information sur le processus d'apprentissage.

2. Le testing en classe

Il existe différentes façons de mener du testing en classe : numérique ou non numérique.

Cependant, pour qu'il soit efficace, il est à utiliser en synergie avec d'autres méthodes : calendrier de reprises, cahier de réactivation, fiches Mémo, minute Mémo, etc.

Il est également nécessaire de consacrer du temps pour le réaliser. Ce temps devant être pris ailleurs, il faut être convaincu de ses bienfaits pour l'apprentissage.

1. Testing non numérique

L'enseignant pose une question orale aux élèves et les élèves doivent donner leur réponse : soit de manière orale, soit de manière écrite. Dans les deux cas, deux conditions sont primordiales :

- les élèves doivent avoir le temps de réfléchir (au moins 10 secondes à l'oral et 1 minute à l'écrit) et DOIVENT faire un effort pour essayer de répondre, même s'ils n'ont pas la réponse spontanément,
- l'enseignant doit apporter une correction avec une explication courte et efficace.

Il est possible de s'inspirer de la technique de la Martinière pour mener un temps de testing non numérique en classe. Cette technique se déroule en 4 étapes :

1. Poser une question,
2. Laisser un temps de réflexion (au moins 1 minute),
3. Donner un 1^{er} top pour rédiger les réponses à l'écrit (ardoise, cahier de brouillon ou feuille en écrivant gros),
4. Donner un 2^{ème} top pour que les élèves montrent leurs réponses (en levant ardoise, cahier ou feuille). L'enseignant vérifie les réponses et corrige.

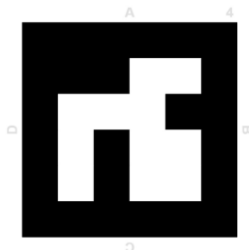
2. Testing numérique

Il existe aujourd'hui de nombreuses applications qui permettent de faire du testing numérique. En dehors des applications dédiées (comme QCMcam, un équivalent RGPD de Plickers ou Anki), beaucoup d'ENT le permettent également.

Zoom sur QCMcam

QCMcam s'utilise avec :

- Des cartons réponses à imprimer et à donner aux élèves : ils répondent en levant le carton, lettre de réponse orientée vers le haut



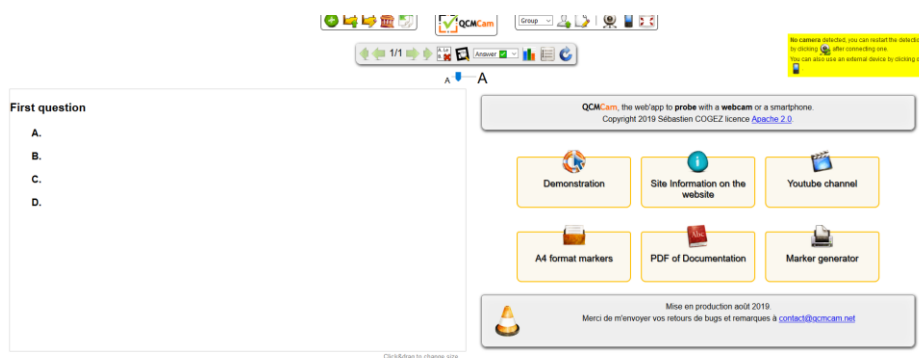
Carton-réponse utilisé pour QCMcam par les élèves (A en haut, B à gauche, C en bas et D à droite).

Dans cet exemple, le A est en haut, l'élève est donc en train de répondre « réponse A » s'il le lève ainsi.

- Un smartphone ou tablette pour l'enseignant : l'appareil photo de l'outil lui permet de scanner directement toutes les réponses des élèves en temps très court.

Les avantages d'utiliser un outil numérique :

- L'utilisation est très rapide : une classe de 30 élèves est flashée en quelques seconde avec l'appareil.
- Les réponses sont récupérées de manière individuelle.
- Quand les réponses sont affichées, les réponses des élèves sont anonymes.
- Les réponses sont enregistrées et l'enseignant peut y revenir plus tard pour construire des séquences de remédiation adaptées à chaque élève.



Site Internet de QCMcam : <https://qcmcam.net> (la documentation est très détaillée)

3. Conseils pour réaliser du testing numérique

Conseils pour réaliser des quiz numériques :

- Partir des erreurs les plus fréquentes.
- À chaque erreur sa question, ne pas construire de QCM qui mélangent plusieurs notions. Les QCM ne sont pas des pièges !
- Chaque question doit être corrigée par un feedback pertinent qui explique pourquoi c'est juste ou faux. Mais les explications doivent être les plus courtes possible.
- Pour éviter toute surcharge cognitive, préférer des quiz courts mais plus réguliers.