

PISTE PÉDA : LE RÉPERTOIRE DES ESSENTIELS

THEME	4. LES SYSTEMES DE LA MEMOIRE
IDÉE-CLÉ	La mémorisation porte sur des notions essentielles, des idées-clés. L'élève a beaucoup de mal à flécher seul les essentiels, ceux qui vont lui permettre d'aborder et maîtriser les notions ultérieures du programme. Ce sont les essentiels qui figurent sur les supports de mémorisation.

La quantité de notions et de concepts à retenir de façon durable dans un programme est considérable. Si on prend en compte les programmes de toutes les matières chaque année, le nombre de reprises qui seraient nécessaires pour permettre une mémorisation à long terme est gigantesque et ne peut pas être mené dans les conditions classiques d'enseignement.

Le pédagogue se trouve donc confronté à un dilemme :

- enseigner de la même façon tout son programme au risque qu'une grande partie soit oubliée par les élèves,
- sélectionner les notions essentielles – et consacrer du temps à leur acquisition en mémoire à long terme – et passer plus rapidement sur les notions non essentielles.

Cette approche ne dispense pas de traiter tous les items d'un programme. Elle permet surtout de traiter les essentiels de manière approfondie, en visant une acquisition sur le long terme.

1. Quels sont les différents types d'essentiels ?

Les notions étudiées dans un programme peuvent être classées en trois grandes catégories, d'importance décroissante :

- **les items essentiels** : ce sont les notions devant être maîtrisées sur un temps long. Elles sont de nature variée : définition, formule, concept clé dans la matière, éléments méthodologiques, etc.
- **les items supports de savoir-faire** : ces notions ne sont pas essentielles, mais servent de support au développement des compétences disciplinaires.
- **les items contextuels** : ces notions correspondent à des exemples permettant d'illustrer les phénomènes étudiés. Leur mémorisation sur un temps long n'est pas nécessaire.

Une fois le travail de filtrage réalisé, il est possible de construire un **répertoire des essentiels** à destination des élèves et de bâtir des stratégies de mémorisation long terme pour qu'ils les acquièrent durant l'année scolaire.

2. Quels filtres appliquer sur un programme ?

Afin d'identifier les notions essentielles d'un programme, il est possible d'appliquer au moins deux filtres :

- **les pré-requis** : si la notion est réutilisée la même année (n) ou l'année suivante (n+1), alors c'est un item essentiel à mémoriser sur un temps long.
- **les notions participant à la formation des citoyens** : si la notion compose un socle de culture commune à tous les citoyens, quel que soit le domaine (développement durable, santé, sexualité, droits, langage commun, etc.), alors c'est également un item essentiel à mémoriser sur un temps long.

3. Y a-t-il des essentiels à chaque séance ?

Non, certaines séances ne contiennent pas d'essentiels. Dans ce cas, il faut être clair avec les élèves (« rien à mémoriser aujourd'hui, on s'est entraîné sur tel savoir-faire) et le temps dédié à la mémorisation peut être consacré aux essentiels vus depuis le début de l'année. En effet, une fois les essentiels identifiés, des stratégies d'acquisition à long terme doivent être construites : cahier de réactivation, fiche Mémo, calendrier de reprises, etc.