

FICHE 7 : MESSAGE AUX PERSONNELS DE DIRECTION

FICHE 1 : Qu'est-ce qu'une cogni'classe ?	FICHE 7 : Message aux personnels de direction
FICHE 2 : Monter un projet cogni'classe	FICHE 8 : Impact des sciences cognitives sur les postures enseignantes
FICHE 3 : Tous les acteurs sont concernés	FICHE 9 : Évaluer l'effet de l'expérimentation sur les élèves
FICHE 4 : Fiche projet et fiche bilan d'étape	FICHE 10 : Diaporama de présentation d'une cogni'classe aux parents
FICHE 5 : Comment monter en expertise en sciences cognitives ?	
FICHE 6 : Formation des élèves à leur cognition	

1. ILS CONNAISSENT LES ENJEUX ET LES LIMITES DES NEUROSCIENCES COGNITIVES DANS L'APPRENTISSAGE	2
2. QUELQUES EXEMPLES D'EFFETS OBSERVES DANS LES ETABLISSEMENTS QUI EXPERIMENTENT.....	3
3. QUEL POSITIONNEMENT DE L'EQUIPE DE DIRECTION ?	3
4. CE QUE NOUS AVONS OBSERVE	4
5. QUI SOMMES-NOUS ?	4
6. LA CHECK-LIST DU PERSONNEL DE DIRECTION	4
1. Phase de sensibilisation	4
2. Phase d'interpellation	5
3. Phase de formation	5
4. Phase de construction de projet.....	5
5. Phase d'accompagnement-inter formation.....	6
6. Phase de diffusion-rayonnement.....	6
7. Phase d'articulation année n+1	6

Les personnels de direction sont des acteurs majeurs dans la réussite d'un projet cogni'classe

Les personnels d'encadrement (inspection, direction), et plus particulièrement les personnels de direction, occupent une place essentielle dans l'introduction de pédagogies renouvelées par les apports des sciences cognitives.

Ils sont la clé d'entrée du thème dans l'établissement

Ils en connaissent les possibles et les limites

Ils accueillent les projets des équipes pédagogiques

Ils permettent de les mettre en œuvre grâce à des conditions favorisantes

Ils accompagnent les effets observés

Ils font rayonner le projet en lui donnant de l'ampleur

Ils assurent l'articulation du projet d'une année sur l'autre

1. ILS CONNAISSENT LES ENJEUX ET LES LIMITES DES NEUROSCIENCES COGNITIVES DANS L'APPRENTISSAGE

1^{ère} étape

S'assurer que les personnels de direction soient informés de la nature des sciences cognitives de l'apprentissage

Beaucoup le sont, plus ou moins. Très souvent, ce sont eux qui prennent l'initiative d'introduire ce thème dans l'établissement, parce qu'ils ont été informés suite à une participation à un colloque, une revue professionnelle, une réunion de Bassin, leurs correspondants institutionnels.

Parfois ils ne le sont pas suffisamment. Il vous revient alors de les informer. En quelques mots pour présenter un projet, par exemple.

Ou en leur transmettant un article sur les Cogni'classes et l'impact sur l'établissement, par exemple :

- « Les Cogni'classes », chapitre de l'ouvrage *Le cerveau et les apprentissages*, Editions Nathan, 2017, en fichier annexé à celui-là.
- « Les neurosciences et l'avenir de l'éducation », *Futuribles*, 2018.

Cette connaissance a minima permet à l'équipe de direction d'accueillir un projet cogni'classe dans les meilleures conditions

- Que signifie « **neurosciences cognitives** », que contient ce champ, comment se décline-t-il dans la classe, que peut-on en attendre à l'échelle de l'établissement ?
- Avoir quelques idées sur les **déclinaisons pédagogiques** possibles (mémorisation, compréhension, attention, implication, évaluation, métacognition, numérique) ;
- Réaliser ce que l'introduction des sciences cognitives dans les classes peut apporter en termes **d'évolution des postures enseignantes** ;
- Replacer un tel projet dans la **dynamique de l'établissement** : innovation, positionnement par rapport à d'autres établissements, aux responsables académiques (CARDIE, DASEN, pôle formation académique)

2. QUELQUES EXEMPLES D'EFFETS OBSERVES DANS LES ETABLISSEMENTS QUI EXPERIMENTENT

Qu'il s'agisse **d'améliorer les résultats scolaires** des élèves,
De **diminuer la difficulté** et la fracture scolaire,
De permettre à chaque élève de reconstruire une **image positive** de lui-même comme apprenant,
De voir **diminuer les sanctions scolaires**,
D'introduire des **modalités pédagogiques nouvelles**, comme les stratégies de mémorisation, le multi testing, les îlots, la mise au calme mental, les cartes d'organisation, les séquences de réactivation, la différenciation, les techniques de mémorisation, le choix des essentiels, la formation des élèves à leur cognition, etc.,

Il ne s'agit aucunement d'une révolution, mais d'une évolution.
Les Cogni'classes se comptent désormais par milliers et les élèves concernés par dizaines de milliers.
Les résultats observés n'ont pas la prétention d'être spectaculaires, ils sont simplement significatifs, et globalement **probants**.

3. QUEL POSITIONNEMENT DE L'EQUIPE DE DIRECTION ?

2^{ème} étape

S'informer du projet

Mettre en place les conditions de sa réalisation

L'ouvreur du thème pour l'établissement et sa communauté éducative, susceptible d'apporter une amélioration significative dans la réussite scolaire des élèves, et le climat général de l'établissement.

En interface directe entre les enseignants, les dispositifs d'information et de formation, les familles, les corps d'inspection et les instances académiques d'innovation et de valorisation.

Celui qui accueille le projet de Cogni'classe, en en comprenant les enjeux.

Celui qui détient la mise en place de conditions de réussite du projet :

- Constitution de l'équipe projet, lorsqu'il a été déposé en amont de l'année scolaire de mise en œuvre ;
- Facilitation à permettre aux enseignants de travailler ensemble (temps de concertation) ;
- Mise en place de conditions favorisantes (outils numériques, salles, horaires, rencontres).

Celui qui accompagne le projet, et reconnaît le travail de l'équipe innovante vis-à-vis du reste de l'établissement : en s'informant sur le déroulement, les effets observés. En assistant à une séance significative.

4. CE QUE NOUS AVONS OBSERVE

3^{ème} étape

Accompagner le projet

Pas d'équipe porteuse d'un projet Cogni'Classe qui parvient à réussir, sans le soutien et l'accompagnement de la direction ! Sans l'équipe de direction, très rapidement le projet s'étiole et rapidement disparaît.

Une direction qui soutient, c'est un projet qui a de grandes chances de réussir.

Une direction qui ne soutient pas, c'est un projet qui s'éteint.

5. QUI SOMMES-NOUS ?

Apprendre et Former avec les Sciences Cognitives

Association fondée en 2011 par Jean-luc BERTHIER

- Proviseur honoraire
- Ancien responsable de la formation des personnels de direction à l'IH2EF (ex-ESEN) de Poitiers
- Devenu spécialiste des sciences cognitives de l'apprentissage, en relation avec
 - Le CSEN (Conseil scientifique de l'Education nationale)
 - Le LaPsyDé, laboratoire de psychologie du développement et de l'éducation de l'enfant (La Sorbonne)
 - Reconnu par les centres experts en sciences cognitives
- En travail collaboratif avec de nombreux rectorats et directions académiques, Cardie.

Site de référence : <https://sciences-cognitives.fr/>

Consultations possibles sur un moteur de recherche : Jean-Luc BERTHIER sciences cognitives (une centaine de références)

6. LA CHECK-LIST DU PERSONNEL DE DIRECTION

1. Phase de sensibilisation

Une conférence d'information en direction des personnels de l'établissement permet de balayer les principaux points de rencontre entre les neurosciences cognitives et la pédagogie. Comment le cerveau :

- Perçoit
- Comprend
- Mémorise et oublie
- Développe ses capacités attentionnelles
- Inhibe ses impulsions de comportement et de raisonnement
- Etc.

Durée préconisée : 2h comprenant l'intervention et de brefs échanges

Adresse mail de contact : contact@sciences-cognitives.fr

Il n'est pas toujours facile de trouver un conférencier de talent. Surtout être vigilant à la crédibilité des informations transmises.

Conseil contacts : Les CARDIE, Les PNF, PAF

2. Phase d'interpellation

Un atelier réunissant quelques enseignants volontaires et un spécialiste des sciences cognitives appliquées à l'apprentissage, permet d'aborder quelques problématiques concrètes que se posent les équipes pédagogiques, en quoi les sciences cognitives peuvent contribuer à améliorer les pratiques, et effectuer un premier positionnement.

Possibilité d'inviter des enseignants déjà impliqués dans des projets cogni'classes.

Possibilité d'utiliser les ressources du **Pack-Formation** disponible sur le site (Rubrique FORMATION)

3. Phase de formation

Plusieurs possibilités :

- L'académie ou le département dispose de formateurs susceptibles de monter une FIL dans l'établissement
- Les enseignants peuvent se former sur le PARCOURS FORMATION de notre site : www.sciences-cognitives.fr
- S'inscrire au M@gistère du ministère
- Proposer à un enseignant de l'établissement déjà bon connaisseur du thème, en utilisant les ressources du Pack-Formation.
- Autoriser un enseignant à participer à un Colloque sur ce thème

4. Phase de construction de projet

Nous mettons à disposition des équipes les outils nécessaires pour construire un projet, disponibles par l'entrée COGNI CLASSES.

- Qu'est-ce qu'une cogni'classe ?
- Monter un projet cogni'classe
- Tous les acteurs sont concernés
- Fiche projet
- La formation des élèves à leur cognition
- Comment observer les effets sur les élèves
- Présenter la cogni'classe aux parents
- Comment monter en expertise en sciences cognitives de l'apprentissage
- Bilan cogni'classe

Il est hautement souhaitable que le projet soit celui d'une équipe autour d'une classe. Il n'est cependant pas indispensable que tous les enseignants de l'équipe pédagogique soient impliqués.

Un responsable du projet est indispensable, tant pour l'équipe de direction, que pour notre équipe, qui faisons notre possible pour tisser des liens avec les cogni'classes.

5. Phase d'accompagnement-inter formation

- Suivre l'évolution de la mise en place des pistes pédagogiques
- Réactiver l'équipe si nécessaire
- Effectuer des bilans d'étapes
- Etre présent lors de la présentation du projet aux familles
- Faciliter l'inter-formation entre collègues maîtrisant certaines compétences pédagogiques par des formules : « cours co-pilotés », « ateliers d'information-formation », etc.

6. Phase de diffusion-rayonnement

- Le faire savoir : Conseil pédagogique, information Pré-rentée, Conseil d'administration
- Diffusion en réunion de Bassin
- Réunion témoignage en cours ou en fin d'année, présentation du bilan des expérimentations
- Présentation aux corps d'inspection

7. Phase d'articulation année n+1

Que va devenir l'équipe à l'initiative du projet au cours de l'année n ?

Quelle continuité (n+1) pour les élèves qui ont suivi des pédagogies innovantes ?

Quelle extension du projet dans l'établissement ?

Notre contact : contact@sciences-cognitives.fr

*Association **Apprendre et Former avec les sciences cognitives***