

FICHE 6 : FORMATION DES ELEVES A LEUR COGNITION

<p>FICHE 1 : Qu'est-ce qu'une cogni'classe ?</p> <p>FICHE 2 : Monter un projet cogni'classe</p> <p>FICHE 3 : Tous les acteurs sont concernés</p> <p>FICHE 4 : Fiche projet et fiche bilan d'étape</p> <p>FICHE 5 : Comment monter en expertise en sciences cognitives ?</p> <p>FICHE 6 : Formation des élèves à leur cognition</p>	<p>FICHE 7 : Message aux personnels de direction</p> <p>FICHE 8 : Impact des sciences cognitives sur les postures enseignantes</p> <p>FICHE 9 : Évaluer l'effet de l'expérimentation sur les élèves</p> <p>FICHE 10 : Diaporama de présentation d'une cogni'classe aux parents</p>
---	--

1. CONDITIONS POUR OPTIMISER LA FORMATION	3
2. QUI S'EN CHARGE ?	3
3. A PARTIR DE QUELS SUPPORTS ?	4

Depuis le début de leur vie scolaire, les élèves sont déjà empreints de représentations et habitudes puissamment inscrites dans leur cerveau sur les pratiques de la classe et de l'apprentissage. Puis, l'enseignant qui souhaite apporter une innovation, en particulier avec les sciences cognitives, leur demande d'agir et pratiquer autrement, d'acquérir de nouvelles habitudes, une autre manière de voir les choses dans leur cerveau qui apprend.

Comment leur faire comprendre, et davantage encore, de rompre avec des routines, et les engager à penser différemment leur apprentissage.

Exemples :

- Concevoir une fiche de révision qui reprend les notions essentielles, c'est bien certes. Mais la lire et la revoir en pensant en retenir le contenu est en grande partie stérile, c'est une activité très peu efficace !
- Qu'il ne suffit pas de mémoriser une première fois, même si on a l'impression que les notions se sont inscrites dans la tête. L'oubli est terrible ! Il faudra revenir sur les notions, les réactiver, les consolider. Et pas n'importe comment.
- L'attention relève de capacités qui nous ont été très imparfaitement données à la naissance, et qu'il faut absolument les développer surtout durant l'enfance et l'adolescence. Pas de temps à perdre pour acquérir une vraie discipline de concentration avant qu'il ne soit trop tard, pour penser et agir efficacement, avec qualité, avec le moins d'erreurs possible.
- Etc. On pourrait multiplier les exemples.

La formation des élèves

Elle est devenue incontournable pour quelques raisons qui suivent :

- Savoir comment le cerveau fonctionne permet d'adopter d'autres manières de faire, plus efficaces, plus heureuses !
- Permet aussi de mieux comprendre les exigences de l'enseignant.
- Permet de prendre du recul sur le parcours d'apprentissage, tout ce que souhaite faire prendre conscience les enjeux de la métacognition.

Nous avons massivement constaté que :

- Les élèves sont fascinés par la connaissance du fonctionnement du cerveau, de leur cerveau.
- Des élèves formés à leur cerveau est immensément plus impliqué dans les techniques pédagogiques de l'enseignant.

D'où la création de modules de formation des élèves mis à la disposition des enseignants, sur notre site dans l'entrée FORMATION / FORMATION DES ELEVES. Ils sont en recomposition permanente.

1. CONDITIONS POUR OPTIMISER LA FORMATION

- En aucun cas il s'agit d'un cours sur le fonctionnement du cerveau. Mais une information à rapprocher des modalités pédagogiques, afin de leur donner un sens. D'où la préconisation de modalités qui vont suivre.
- Sensibiliser par des présentations interactives, en impliquant les élèves dans des situations précises dans lesquelles ils se rendent compte du fonctionnement de l'attention, de l'oubli, du sens de la concentration, de l'inhibition, etc.
- L'information-sensibilisation se déroulera au fil de l'année, avec des séances réduites portant sur des questions précises, afin de marquer les esprits et mémoriser quelques points-clés.
- Certaines séances pourront être reprises ultérieurement afin de vérifier l'acquisition des éléments (consolidation par reprises).
- L'implication des élèves doit être maximale, la modalité d'information-sensibilisation devant se rapprocher autant que possible des idées-clés des sciences cognitives de l'apprentissage : questionnement, mise en exergue des points essentiels, liens avec les situations scolaires.
- Il n'est pas déplacé, après la présentation, voire quelques temps après, de tester les élèves.
- Les enseignants sont invités à rappeler par de brefs rappels et allusions et au fil du quotidien, au détour de leurs enseignements, les raisons de leurs pratiques.

2. QUI S'EN CHARGE ?

- Dans le premier degré, ce ne peut être que le professeur de la classe.
- Au collège et au lycée, il est logique de penser que les heures d'AP sont des créneaux adaptés. Ce qui cible l'enseignant. Toutefois, tous les enseignants ne sont pas disposés à le faire. Une entente peut être négociée entre quelques collègues de l'équipe. Le grand intérêt de le faire à plusieurs est de montrer aux élèves que ces connaissances concernent toutes les disciplines. L'idéal serait que les collègues impliqués reçoivent une petite formation de base sur le fonctionnement cognitif du cerveau apprenant (cf. Notre Pack-formation).

3. A PARTIR DE QUELS SUPPORTS ?

Notre équipe développe sur son site (FORMATION / LA FORMATION DES ELEVES) des modules « prêts à l'emploi » pour les enseignants :

- Sur les 6 thèmes : mémorisation, compréhension, attention, implication, métacognition, fonctions exécutives.
- Pour trois niveaux d'âge :
 - Cycle 3
 - Cycle 4
 - Lycée

Chaque module est composé :

- D'un montage visuel pptx
- D'une feuille de route pour l'enseignant

Il est possible que tous les niveaux ne soient pas présents sur le site. Nous y travaillons sans cesse. Merci de votre bienveillance.

Notre contact : contact@sciences-cognitives.fr

*Association **Apprendre et Former avec les sciences cognitives***