

## FICHE 2 : MONTER UN PROJET COGNI'CLASSE

<p>FICHE 1 : Qu'est-ce qu'une cogni'classe ?</p> <p><b>FICHE 2 : Monter un projet cogni'classe</b></p> <p>FICHE 3 : Tous les acteurs sont concernés</p> <p>FICHE 4 : Fiche projet et fiche bilan d'étape</p> <p>FICHE 5 : Comment monter en expertise en sciences cognitives ?</p> <p>FICHE 6 : Formation des élèves à leur cognition</p>	<p>FICHE 7 : Message aux personnels de direction</p> <p>FICHE 8 : Impact des sciences cognitives sur les postures enseignantes</p> <p>FICHE 9 : Évaluer l'effet de l'expérimentation sur les élèves</p> <p>FICHE 10 : Diaporama de présentation d'une cogni'classe aux parents</p>
---	--

<b>1. LES OBJECTIFS DE L'ORGANISATION .....</b>	<b>2</b>
<b>2. EN APPUI AVEC LA RECHERCHE ET LES INSTITUTIONNELS.....</b>	<b>2</b>
<b>3. POURQUOI MONTER UN PROJET COGNI'CLASSE ? .....</b>	<b>3</b>
<b>4. QUI PEUT MONTER UN PROJET COGNI'CLASSE ? .....</b>	<b>3</b>
<b>5. COMMENT MONTER UN PROJET COGNI'CLASSE.....</b>	<b>3</b>

## 1. LES OBJECTIFS DE L'ORGANISATION

L'organisation **Apprendre et Former avec les Sciences cognitives** a pris naissance en 2011. Elle se donne comme objectifs :

- Sensibiliser les acteurs scolaires aux connaissances validées par la communauté des experts internationaux sur la cognition de l'apprentissage, afin de rapprocher les pratiques de l'enseignement avec ces éléments. L'équipe accorde une importance toute particulière au respect des résultats de la recherche et l'esprit qui lui est associé.
- Former les acteurs scolaires aux axes de la cognition concernant l'ensemble des élèves, depuis les plus jeunes jusqu'au cycle terminal : mémorisation, compréhension, attention, implication, métacognition, à l'exception des besoins éducatifs particuliers.
- Mettre à disposition des pistes pédagogiques dans le cadre de projets Cogni'classes, à mettre en œuvre dans la classe, au choix de chaque enseignant ou équipe d'enseignants, dans le respect des préconisations fournies par les sciences cognitives, et dans un esprit scientifique :
  - *Se former progressivement aux connaissances sur la cognition,*
  - *Expérimenter la mise en œuvre de nouvelles modalités pédagogiques, et observer les effets sur les élèves, afin de les réguler au fil du temps,*
  - *Avancer dans un esprit d'essais-erreurs, en impliquant et formant les élèves,*

## 2. EN APPUI AVEC LA RECHERCHE ET LES INSTITUTIONNELS

Notre équipe est animée par une quarantaine de contributeurs (chercheurs, enseignants-formateurs, personnels d'encadrement, enseignants expérimentateurs, experts hors Education nationale), tous bénévoles, pilotée par Jean-Luc BERTHIER, proviseur-honoraire et ancien responsable nationale de la formation des personnels de direction à l'Ecole des cadres IH2EF du Ministère EN, spécialiste des sciences cognitives de l'apprentissage.

Elle travaille en appui auprès de plusieurs organismes de recherches internationalement reconnus (LaPsyDé, Equipe JP Lachaux, Didask, etc.) et bénéficie de l'appartenance à un réseau très important de chercheurs.

Et bénéficie du soutien de nombreux responsables nationaux et académiques de l'Education nationale et universitaires publics et privés.

Son réseau Facebook *Apprendre et Former avec les sciences cognitives* rassemble des milliers de personnes soucieuses de s'informer et partager sur les axes des sciences cognitives de la formation.

Sa principale spécificité est d'offrir des pistes d'application dans la classe (des milliers à ce jour), de maintenir un contact autant qu'il lui est possible avec les enseignants qui s'engagent activement dans cette dynamique. De participer à des initiatives de formation, de rencontres (les Cogni'Forums) et de mise à disposition de ressources sur son site :

<https://sciences-cognitives.fr/>

L'équipe est également impliquée dans plusieurs recherches-actions.

### 3. POURQUOI MONTER UN PROJET COGNI'CLASSE ?

- Par conviction que l'enseignement doit évoluer en s'inspirant des connaissances validées sur les mécanismes fondamentaux de l'apprentissage
- Par souci d'apporter à tous les élèves, en particulier à ceux qui sont en difficulté, des leviers de progrès et de confiance en eux
- Par désir de contribuer, à travers sa propre expérience, à l'évolution plus générale des pratiques pédagogiques

### 4. QUI PEUT MONTER UN PROJET COGNI'CLASSE ?

- Tout enseignant ou équipe d'enseignants, en établissements publics ou privés, écoles, collèges et lycées de toutes filières,
- Qui met en œuvre quelques pistes pédagogiques préconisées, en les déclinant dans la classe en respect des éclairages des sciences cognitives,
- Les enseignants nous transmettent un projet et nous tiennent informés de son évolution.
- Il n'y a pas de modèle figé de cogni'classe, simplement des mises en œuvre différentes selon les contextes locaux.

### 5. COMMENT MONTER UN PROJET COGNI'CLASSE

#### S'informer, se former

Pour vous aider, un jeu d'outils, conseils, sont librement déposés [sur notre site](#), en particulier :

- Des fiches théoriques sur de nombreux points des sciences cognitives de l'apprentissage
- Des pistes pédagogiques
- Des ressources diverses (bibliographie, veille scientifique, actualités, partage d'expériences)

#### Monter le projet

Vous disposez des fichiers suivants sur le site :

- Vidéo de présentation d'une cogni'classe
- Qu'est-ce qu'une cogni'classe ?
- Monter un projet cogni'classe
- Fiche projet. Tous les acteurs sont concernés
- La formation des élèves à leur cognition
- Comment évaluer l'effet de votre expérience
- Message au personnel de direction
- Bilan cogni'classe
- Présenter la cogni'classe aux parents

## RESUME DES ETAPES TRES CONCRETES

### 1. **Se former a minima :**

- . Ressources de notre site : fiches théoriques, bibliographie, notre réseau Facebook,
- . Parcours M@gistère national, parcours Didask
- . Formations académiques locales (si possible)

### 2. **Contacter des collègues** qui seraient parties prenantes du projet

- . Surtout en collège et lycée. Partager un projet avec un autre collègue en premier degré est également une bonne idée.
- . Une petite équipe peut suffire autour de la même classe
- . S'entendre sur l'esprit, les pistes pédagogiques envisagées qui peuvent ne pas être les mêmes pour tous

### 3. **Choisir les pistes pédagogiques**

- Parmi nos nombreuses propositions (disponibles sur le site)  
Démarrer raisonnablement et faites évoluer votre projet au fil du temps  
Vous pouvez adapter les pistes en fonction de votre expérience et vos souhaits, en restant rigoureusement respectueux des connaissances validées des sciences cognitives
- . Soyez conscient que la mise en place de quelques pistes demande souvent un investissement particulier (création de supports). Ne soyez pas trop ambitieux au départ, avancez sans vous offusquer de la lenteur des effets attendus !

### 4. **Ecrire le projet et nous le renvoyer**

- . Afin d'être très clair sur les pistes envisagées, leur mise en place
- . L'écriture du projet (même simple) permet de lever toute imprécision, tout malentendu
- . Le projet peut raisonnablement évoluer en cours d'année
- . Nous le transmettre est vivement conseillé, afin de vous identifier et éventuellement revenir vers vous ultérieurement. A l'adresse : [contact@sciences-cognitives.fr](mailto:contact@sciences-cognitives.fr)

### 5. **Choisir la ou les classes concernées**

- . De préférence une classe « lambda », sans difficulté particulière
- . Ce peut être également une même piste pédagogique sur plusieurs niveaux de classe, l'important est d'introduire des modalités en rapport avec les préconisations sciences cognitives
- . Choisir des classes dont la composition est toujours la même (éviter par exemple en lycée les enseignements de spécialité)

### 6. **Présenter le projet à l'équipe de direction**

- . Si possible en amont de la rentrée scolaire, afin de pouvoir jouer sur la composition de l'équipe pédagogique et la mise en place de conditions particulières
- . Impliquer la direction sur les objectifs, en l'informant de l'avancée du projet au cours de l'année

### 7. **Prévenir familles et élèves**

- . Eviter d'informer en amont, surtout ne pas laisser penser qu'il s'agit d'une expérimentation (les familles ne supportant pas que les élèves soient pris pour des cobayes)
- . Les élèves seront formés à leur cognition, et sur les raisons de la mise en place de pratiques nouvelles. Tout doit laisser penser que la pédagogie est « normale » !

### 8. **Prévoir une régulation du projet**

- Les rencontres des enseignants concernés par le projet est une excellent chose. Mais point n'est besoin de prévoir des réunions régulières et contraignantes. Quelques points-étapes sont à prévoir de temps à autre.