

## FICHE AGIR en COGNI'CLASSE

Cette fiche vise à partager vos pratiques inspirées par les **neurosciences cognitives**. Elle pourra être déposée sur notre site « Apprendre et Former avec les sciences cognitives » au titre de la **mutualisation**, mais également servir à notre équipe pour nourrir notre travail de collecte de données pour la recherche.

L'objectif majeur de notre travail vise à **réduire les difficultés d'apprentissage** des jeunes et adultes en formation. Nous travaillons **en réseau**, les pratiques et observations des uns, pouvant stimuler des projets pour les autres.

En remplissant la fiche, **vous contribuez précieusement** à faire évoluer les pratiques pédagogiques.

### Comment est présentée la fiche ?

- . Elle porte sur **une action** que vous avez envie de partager.
- . La logique est la suivante :

#### **ANALYSE :**

Quels besoins ont déclenché l'action ? Quels objectifs lui avez-vous donnés ?

#### **PRATIQUE :**

Description de l'action

#### **EFFETS OBSERVES :**

Bénéfices pour les élèves et les acteurs

<b>ETABLISSEMENT (Nom, ville, académie)</b>	Collège Victor Hugo - Ham - Académie Amiens
<b>Votre NOM</b>	HUBERT Jérôme
<b>Votre ADRESSE MAIL</b>	<a href="mailto:jerome.hubert@ac-amiens.fr">jerome.hubert@ac-amiens.fr</a>
<b>Date</b>	5 juin 2019
<b>Site internet (si vous en possédez un)</b>	<a href="https://padlet.com/jerome_hubert123/Journal">https://padlet.com/jerome_hubert123/Journal</a>

<b>Votre DISCIPLINE</b>	Mathématiques
<b>Nombre d'enseignants concernés par les actions décrites ci-dessous</b>	1
<b>Niveaux des classes concernées</b>	Une classe de 6è

<b>NOM de L'ACTION</b>	<b>Retenir à long terme en utilisant des bandelettes de questions</b>
<b>AXES de Travail</b>	Mémorisation Attention

## ANALYSE

### BESOINS

Quel problème pédagogique est à l'origine de l'action ?  
*Quelles difficultés, hypothèses des causes, évaluation diagnostique...*

En juin 2018, une classe de sixième a passé un test sur 20 notions essentielles prises au hasard dans l'année. Moyenne : 5,6 / 20. De plus, beaucoup d'élèves ne mémorisent pas chez eux ou très mal

Suite à ce constat :

- > Comment faire retenir les notions essentielles à long terme ?
- > Quels méthodes données aux élèves pour mettre en place des stratégies de mémorisation ?

### OBJECTIFS

Quels sont les buts donnés à votre action pour répondre aux difficultés et besoins constatés et/ou analysés ?  
*Indiquer 2-3 objectifs clairs liés aux besoins repérés.*

#### Objectifs :

- > Faire moins mais mieux en indiquant aux élèves les notions essentielles;
- > Programmer des séquences de mémorisation en classe ;
- > Donner des stratégies de mémorisation aux élèves ;

### THEORIE

Sur quelles références vous appuyez-vous pour l'analyse et le choix de la modalité pédagogique ?  
*Bibliographie, sites, thèmes de recherche...*

D'après les neurosciences cognitives, la mémorisation est nettement meilleure en tentant de répondre à une question après un temps de recherche en mémoire, c'est le principe de la mémorisation active. C'est en se questionnant qu'on se rend compte de ce que l'on sait. Lire et relire son cours est une méthode mais ce n'est pas la meilleure (mémorisation passive).

## PRATIQUES

### MODALITE PEDAGOGIQUE

Quel mode de travail avez-vous choisi ?  
*Organisation du parcours d'apprentissage des apprenants ? Modes de regroupements d'élèves ? Autonomie ? Dispositifs ? Types de situations proposées... ?*

Ce travail est mis en place durant les temps d'AP (Accompagnement Personnalisé) chaque semaine durant 1h par demi-groupe.

Dans un premier temps, il s'agit de sélectionner et indiquer aux élèves les notions essentielles à retenir à long terme en utilisant des bandelettes de papier au dessus du cours. Sur chaque bandelette, on écrit une ou plusieurs questions -> **Activité 1**

Dans un second temps, l'élève s'interroge en classe à l'aide de son cahier. Il peut être seul ou à plusieurs -> **Activité 2**

Enfin, les questions sur les bandelettes sont intégrées dans l'application Quizlet. Les élèves s'interrogent en équipe avec l'application Quizlet live -> **Activité 3**

### DEROULEMENT DE L'ACTIVITE

Pouvez-vous présenter quelques-unes des activités proposées ?  
*Caractéristiques de la démarche adoptée, voire de son évolution en fonction des besoins des apprenants.*

#### Activité 1 : Les notions essentielles (15')

Le cahier de cours a été repensé en intégrant des bandelettes en papier jaunes dépliantes par dessus les notions essentielles. Ce sont les essentiels qui vont donner lieu à une stratégie d'acquisition durable.

Sur chaque bandelette, nous écrivons des questions courtes (pour préparer la mémorisation active) dont les réponses se retrouvent en dessous (feedback).

Parfois, il y a la possibilité de déplier le rebord qui donne un indice pour répondre à la question (rappel indicé). Ce rappel indicé peut prendre différentes formes : mot, figure, symbole. Ce type de rappel contribue à la consolidation des connaissances en mémoire.



### **Activité 2 : Se tester avec son cahier (15')**

L'élève s'interroge à partir des questions sur les bandelettes. Il déplie et replie immédiatement pour vérifier la réponse (le retour sur l'erreur immédiat).

Le travail peut se faire seul, en binôme et parfois en îlot à quatre.

L'oral est aussi important. Ce qui est « dit » s'incruste davantage en mémoire que ce qui est lu.

Seul



En binôme



Vidéo :

[https://drive.google.com/open?id=1X7BO\\_k2pJwl3I3sLLrT-MRhF5n0iej89](https://drive.google.com/open?id=1X7BO_k2pJwl3I3sLLrT-MRhF5n0iej89)

### **Activité 3 : Se tester avec Quizlet Live (15')**

Pendant que les élèves font l'activité 2, j'ajoute les questions mises sur les bandelettes à l'application Quizlet.

Ensuite, les élèves s'entraînent en équipe sur les tablettes à Quizlet live.

Chaque élève du groupe reçoit la même question sur sa tablette mais un seul élève du groupe a la réponse. Les élèves doivent réfléchir ensemble et coopérer. Il existe une vraie implication de la part des élèves et aucun n'est mis de côté.

À la fin de la partie, le logiciel mélange les élèves. De nouveaux groupes sont mis en place rapidement dans la classe.

Les questions concernent les notions essentielles depuis le début de l'année.



Vidéo 1

<https://drive.google.com/file/d/1R8HMerJiradkHfbXoO4e4XgXbbjpPbRc/view?usp=sharing>

Vidéo 2

<https://drive.google.com/file/d/1wMbLmK0kXhz63LRwqkCnWhAHaVYqIng/view?usp=sharing>

## EFFETS

L'évaluation de l'efficacité de l'action sera d'autant plus probante que seront associés les points de vue quantitatif et qualitatif et que seront présentés les outils utilisés, voire des descripteurs de progression.

### BENEFICES pour les APPRENANTS

**Pouvez-vous identifier les effets sur les apprenants ?**

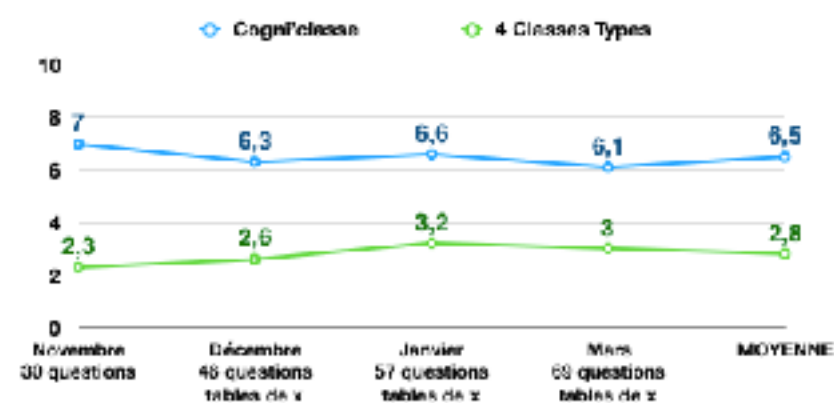
*Un intérêt plus ou moins grand des apprenants pour les modalités proposées ; l'évolution du climat de formation, de l'implication des acteurs dans les activités en responsabilité ; l'évolution des résultats et comportements.*

Grâce aux bandelettes mises sur le cahier (activité 1), les élèves focalisent leur attention directement sur les notions essentielles (objectif 1). C'est l'occasion de montrer l'importance du cahier de cours et de vérifier que les élèves ont bien tout complété en classe.

A partir des questions, les élèves ont une méthode de travail pour réviser les notions essentielles (objectif 2 et 3) seul ou à plusieurs (activité 2). Lors des réunions parents-professeurs, certains parents font aussi réviser leurs enfants à partir des bandelettes à la maison.

L'application Quizlet live (activité 3) permet un vrai travail en groupe. C'est un défi collectif qui éveille l'esprit de coopération. Chaque élève doit nécessairement s'investir pour répondre aux questions. Il y a une vraie demande de la part des élèves pour cette activité. Les élèves travaillent sur toutes les notions vues depuis le début de l'année.

Pour mesurer les effets, les élèves de la cogni'classe et 4 classes ont passé chaque mois un test avec 10 questions prises au hasard. Le test a été créé à partir de l'application Quizlet. Chaque mois, il y a donc de plus en plus de questions. La cogni'classe a une moyenne de 6,6 contre 2,6 pour les autres classes. **L'écart est donc important : 4 points.**



### BENEFICES pour les ACTEURS

**Pouvez-vous identifier les effets sur vos pratiques enseignantes et/ou sur l'établissement ?**

*Ce qui a changé dans la manière d'enseigner, votre curiosité au thème des neurosciences cognitives de l'apprentissage, vos ressentis...*

Cette expérience m'a convaincu **qu'il fallait absolument mettre en place des temps de mémorisation en classe et donner aux élèves des stratégies pour apprendre à apprendre.**

Je souhaite aussi tester les élèves de ma classe à la rentrée 2019 après deux mois de vacance et comparer avec les autres élèves non issu de la Cogni-Classe.

Pour l'année prochaine, je réfléchis à optimiser cette action : intégrer directement le temps de l'activité 1 pendant le cours en classe (à tester), renouveler l'expérience en prenant en compte davantage un rythme expansé de mémorisation. Je compte diffuser cette méthode et entraîner avec moi quelques collègues et mesurer à nouveau les effets sur plusieurs classes cette fois-ci.