

Classe inversée : recommandations pour "une mise en œuvre réussie" (étude à l'université de Toronto)

Par [Julie Lanique](#)



"L'enseignement inversé peut comporter une incidence favorable sur les expériences d'apprentissage des étudiants". Malgré tout, il n'apporte aucun changement à "l'autoefficacité" des étudiants. C'est ce qu'indique [l'étude](#) du Coques (Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur) publiée le 13 octobre 2015 (1), qui s'appuie sur l'expérience d'environ 300 étudiants de génie physique de l'université de Toronto (2). Aucune différence "significative" n'a été constatée au niveau de "la réussite dans un programme de génie" entre étudiants de classe inversée ou ayant suivi un cours sous sa forme classique. L'étude formule sept recommandations en vue d'une mise en œuvre réussie de la méthode de la salle de classe inversée, parmi lesquelles "motiver et appuyer les étudiants afin qu'ils acquièrent de nouvelles techniques d'apprentissage".

"L'enseignement inversé peut comporter une incidence favorable sur les expériences d'apprentissage des étudiants, comme les **rapports entre les étudiants et le corps professoral** et **l'appréciation des séances en classe**, de même que certains résultats d'apprentissage, en particulier les capacités de **résolution des problèmes analytiques**", indique une étude du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, auprès d'environ 300 étudiants de 2e année du programme de génie électrique et informatique, publiée le 13 octobre 2015.

Étudiants-enseignants : des rapports améliorés

Voici les principaux résultats concernant les perceptions des étudiants de la salle de classe inversée :

- **Qu'est-ce que la classe inversée ?**

"Les étudiants sont initiés aux concepts fondamentaux du cours à l'aide d'activités avant les séances en classe et qui passe souvent par le visionnement d'une courte vidéo. De cette façon, le temps consacré en classe peut servir à des activités d'apprentissage qui se situent au-delà des séances magistrales sous leur forme classique."

Des rapports améliorés entre les étudiants et le corps professoral. "Seuls 25 % des étudiants de la cohorte de la salle de classe inversée ont dit n'avoir jamais établi de

rapports avec le chargé de cours durant les séances en classe, comparativement à 56 % de ceux de la cohorte du cours sous sa forme classique."

- **Une hausse de l'appréciation des séances en classe et de l'intérêt envers le contenu du cours.**

"À l'issue du cours, les évaluations de la cohorte de la salle de classe inversée quant à son enthousiasme étaient nettement plus élevées que celles faites par ceux de la cohorte du cours sous sa forme classique."

- **Un appui suffisant en faveur de l'apprentissage.**

Plus de 70 % des étudiants (classe inversée) "ont affirmé **avoir reçu l'appui nécessaire pour assimiler efficacement la matière du cours**, ainsi que la possibilité d'obtenir des réponses à leurs questions."

- **La préférence mitigée des étudiants.**

"Seuls 48 % des étudiants ont dit aimer davantage la méthode de la salle de classe inversée que le mode magistral sous sa forme classique, pendant que 36 % ont affirmé leur préférence envers la méthode classique."

- **L'utilisation du temps dont disposent les étudiants.**

"Environ 50 % des étudiants ont affirmé utiliser leur temps, en classe et globalement, plus efficacement dans la méthode de la salle de classe inversée que dans la méthode classique."

- **La charge de travail avant le cours.**

"Une minorité véhémente d'étudiants ont exprimé des préoccupations quant à l'effort constant requis pour suivre le rythme de visionnement des vidéos en vue de la préparation aux séances en classe."

"Aucun changement à "l'autoefficacité" des étudiants"

Toutefois, la méthode de la salle de classe inversée ne semble pas avoir de retombées sur "l'auto-efficacité" des étudiants et les résultats d'apprentissage :

- **Aucun changement à "l'auto-efficacité" des étudiants.**

Aucune différence "significative" n'a été constatée "entre les deux cohortes au chapitre de l'autoefficacité dans l'explication des concepts du cours à autrui, l'assimilation de la matière du cours, et la réussite dans un programme de génie".

- **Aucun changement aux mesures de "la compréhension conceptuelle".** Il n'y a pas de "différences statistiquement significatives entre la cohorte de la salle de classe inversée et celle du cours sous sa forme classique relativement à trois mesures de la

compréhension conceptuelle de la matière du cours par les étudiants : les notes obtenues au test sur l'inventaire des concepts après l'enseignement ; la progression des notes obtenues au test sur l'inventaire des concepts ; les notes obtenues au test sur la mémorisation des concepts à long terme".

- **"Une amélioration appréciable des notes et du niveau de confiance des étudiants** relativement à leurs **capacités de résolution de problèmes analytiques.**"
- **Le rendement scolaire dans le cours.** "La cohorte de la salle de classe inversée a affiché une moyenne supérieure à celle de la cohorte du cours sous sa forme classique en ce qui touche les notes finales dans le cours, mais l'ampleur de l'effet est très restreinte. "Le chargé de cours doit "motiver et appuyer" les étudiants.

"Pour que la méthode de la salle de classe inversée favorise une amélioration de l'apprentissage, les étudiants doivent assumer une responsabilité accrue quant à leur propre processus d'apprentissage et faire en sorte de recourir judicieusement aux activités d'apprentissage avant les séances en classe et durant celles-ci", estime l'étude. Par ailleurs, "il est crucial que le chargé de cours apporte l'appui et la motivation nécessaires afin que les étudiants constatent les avantages de la nouvelle méthode d'apprentissage".

(1) Micah Stickel et Qin Liu. "Les retombées de la méthode de la salle de classe inversée : comportements, perceptions et résultats d'apprentissage des étudiants".

(2) L'étude a eu lieu en 2013 dans le cadre d'un cours de génie physique où les étudiants étaient nombreux (environ 300), et qui porte sur les champs électriques et magnétiques. Ce cours est proposé en 2e année du programme de génie électrique et informatique à l'université de Toronto.

"Les retombées de la méthode de la salle de classe inversée : comportements, perceptions et résultats d'apprentissage des étudiants", étude du Coqes (octobre 2015)